



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE



UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA TIMIȘOARA

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

**Cerere de propunere de proiecte nr. 156 “Programe de studii mai bune pentru studenți și piața muncii”**

Axa prioritară: 1 “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.2 “Calitate în învățământul superior”

Numărul de identificare al contractului: **POSDRU/156/1.2/G/136302**

Titlul proiectului: ***Orientarea programelor de studii pe realitatea economică regională, validarea acestora de către actorii economici și dinamizarea relației în tripleta universitate-student-companii, pentru un învățământ superior tehnic performant – OVDIP***

## MODEL REGIONAL

AL MECANISMULUI DE ASIGURARE A ATRACTIVITĂȚII OFERTELOR UNIVERSITĂȚILOR-, PRIN CARACTERUL DE ACTUALITATE, INTEGRAREA CELOR MAI NOI IDEI, TEHNOLOGII, SURSE ALE AVANTAJULUI COMPETITIV ECONOMIC

---

ILDIKO PATAKI

MARIAN APOSTOL

CIPRIAN DUGHIR



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOS DRU

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE



UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA TIMIȘOARA

Acest studiu a fost elaborat în cadrul proiectului **Orientarea programelor de studii pe realitatea economica regionala, validarea acestora de catre actorii economici si dinamizarea relatiei in tripleta universitate-student-companii, pentru un invatamant superior tehnic performant - OVDIP**, care prin cele șase categorii de activități a vizat obiectivele asumate.

Activitatea A3. Dezvoltarea, imbunatatirea si promovarea programelor de studii universitare care sustin dezvoltarea culturii antreprenoriale (sub forma de module)

Echipa de experți cu atribuții pentru culegerea datelor, interpretare și formularea concluziilor a fost alcătuită din Ildiko Pataki din partea Consorțiului Regional pentru Învățământ și Ocupare- CRIO Vest și Ciprian Dughir din partea Universității Politehnica Timișoara. Managerul de proiect Dan Lascu a asigurat coordonarea tehnică și financiară a procesului de implementare.



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOS DRU



UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA TIMIȘOARA

## MODEL REGIONAL

AL MECANISMULUI DE ASIGURARE A ATRACTIVITĂȚII OFERTELOR UNIVERSITĂȚILOR-, PRIN CARACTERUL DE ACTUALITATE, INTEGRAREA CELOR NOI IDEI, TEHNOLOGII, SURSE ALE AVANTAJULUI COMPETITIV ECONOMIC

### CUPRINS

SCOPUL ȘI OBIECTIVELE STUDIULUI .....	5
REZULTATE PLANIFICATE ȘI REALIZATE .....	6
ETAPA EVENIMENTUL BURSA DE IDEI .....	6
Fișa de prezentare a modulului.....	8
Fisa de prezentare a modulului.....	10
ETAPA: CINCI SESIUNI DE ÎNVĂȚARE .....	11
ETAPA de PROMOVARE.....	11
ETAPA DE PEGĂTIRE .....	12
ETAPA DE ORGANIZARE .....	12
ETAPA DE EVALUARE.....	13
ETAPA DE VALORIZARE.....	13
INSTRUMENTE DEZVOLTATE AFERENTE MECANISMULUI PILOTAT .....	14
FISA DE PREZENTARE .....	14
Fișă de prezentare modul (A.3.).....	14
Fisa de prezentare a modulului – M.3. - ROSENC .....	17



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOS DRU

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE



UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA TIMIȘOARA

FIȘA DE EVALUARE MODUL - CU EVALUAREA FEEDBACK-ULUI PRIMIT DE LA PARTICIPANȚI .....	18
RAPOARTE DE MONITORIZARE - .....	21
MODALITĂȚI INOVATIVE DE ORGANIZARE A SESIUNILOR .....	25
RECOMANDĂRI .....	25
pentru proiectarea activităților A.3. – Module scurte.....	25
RECOMANDĂRI DIN RAPOARTELE DE MONITORIZARE .....	29
GHID pentru utiizarea GRILEI de monitorizare A.3. ....	29
RAPORT DE MONITORIZARE MODUL 1 – EXTRASE PENTRU RECOMANDĂRI.....	31
GRILA de monitorizare a activităților A.3. – MODUL 1.....	31
GRILA de monitorizare A.3. Modul 2.....	34
GRILA de monitorizare A.3. Modul 3.....	36
GRILA de monitorizare A.3. Modul 4.....	39
GRILA de monitorizare A.3. Modul 5.....	43
RECOMANDĂRI ALE PARTICIPANȚILOR .....	45



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013

OIPOSDRU

UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA TIMIȘOARA

## SCOPUL ȘI OBIECTIVELE STUDIULUI

**Studiul este rezultatul activității A3. Dezvoltarea**, îmbunătățirea și promovarea programelor de studii universitare care susțin dezvoltarea culturii antreprenoriale (sub formă de module) (perioada de implementare L5-L15), activitate care a fost livrată grupului țintă studenți, de către experți din partea companiilor partener. Partenerul CRIO Vest a avut responsabilitatea implementării activității A.3., implicit atingerea rezultatelor aferente.

Prin cele cinci module planificate am urmărit obiective specifice ale acestor sesiuni de formare, care derivă din problematica identificată în *diferența (denumită și prăpastie) dintre expectanțele angajatorilor și competențele demonstrate de absolvenții UPT în procesul de recrutare. Angajatorii reclamă lipsa componentei practice și atitudinal-comportamentale ale competențelor necesare, precum și incompleta actualizare a componentei cognitive, în ritmul schimbărilor de ordin tehnic-tehnologic.*

**Soluția dezvoltată** în cadrul acțiunilor de parteneriat vizează **modalități inovative de învățare**, vizând în mod specific competențe relevante pentru profilul solicitat de angajator. **Abordarea centrată pe competențe** nu este în contradicție cu accentul specific învățământului superior, pe dezvoltarea și structurarea conținuturilor urmând principiile academice; în completarea accentului specific pe aspecte cognitive, centrarea pe competențe adaugă în mod integrat componenta practică (de tip deprinderi și abilități demonstrate în contexte reale de lucru) și componenta atitudinal-comportamentală, demonstrată în mod similar în cadrul echipelor de lucru.

**Învățarea, ca proces**, astfel este recunoscută și validată indiferent de contextul în care are loc; În consecință include și învățarea în contexte informale și non-formale, și recunoaște inclusiv abilitățile dobândite de către clienți, anterior (procesului de învățare formală), indiferent de contextul concret în care a avut loc învățarea.

**Elementul comun al soluțiilor propuse**, este organizarea diferitelor sesiuni de învățare împreună și cu implicarea experților de la companii, astfel asigurând în mod eficient adresarea unor competențe relevante pentru angajatori, cu efect asupra **angajabilității (employability) absolvenților**.

Ca mod de organizare – sesiunile pot avea o mare varietate, privind locațiile, structurarea a conținuturilor, modalități de livrare-interacțiune și evaluare-feedback-recunoaștere, și menționăm doar pentru exemplificare modalitățile uzuale de module scurte (pilotate și în cadrul proiectului OVDIP), internship, vizite de studii, cursuri de vară, proiecte comune, concursuri etc).

*Prin cele cinci module propuse am vizat drept scop general **creșterea gradului de angajabilitate (employability) a absolvenților, a competitivității acestora pe o piață muncii cu așteptări solide, în continuă schimbare și creștere.***

**Aferent acestui scop am definit și urmărit** dezvoltarea unui set de competențe al absolvenților, complementare celor dobândite prin programele de studii consacrate, competente care să permită o adaptare la locul de muncă mai rapid și mai eficient, o opțiune adecvată pentru locul de muncă vizat mai bine corelat cu aspirațiile și abilitățile personale și profesionale ale absolvenților.



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013

OIPOSDRU

UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA TIMIȘOARA

## REZULTATE PLANIFICATE ȘI REALIZATE

**Prin proiect ne-am asumat livrarea a cinci module pentru 170 de studenți participanți**, fiecare modul având durată de 2 zile; analiză concluzii și formulare recomandări - ca oportunități noi de învățare. Ne-am propus ca pe baza Feedback-ului colectat de la participanți să generăm propunerea de Model regional al mecanismului de asigurare a atractivității ofertelor universităților, prin caracterul de actualitate, integrarea celor mai noi idei, tehnologii, surse ale avantajului competitiv economic.

**La aceste rezultate am ajuns prin următoarele etape:**

**ETAPA EVENIMENTUL BURSA DE IDEI** – realizată, cu participarea și implicarea relevantă a angajatorilor, asigurând acoperirea celor mai reprezentative domenii ale economiei regionale, europene în concordanță cu specificul ofertei UPT.

**A.1.BURSA DE IDEI** – a însemnat inventarierea setului de competente relevante pentru angajatori, care pot fi dezvoltate prin acțiuni inovatoare de învățare, și contribuie la adecvarea profilului absolvenților la cerințele procesului de recrutare.

*Activitatea presupune o pregătire conceptuală a activității, de către o echipă de experți ai UPT, cu privire la stadiul actual al cerințelor de competente și abilități. Este necesară recenzarea ultimelor rezultate în domeniul teoriilor și practicilor de învățare-predare, cu accent pe cele specifice învățământului superior. Este utilă urmărirea preocupărilor la nivel european și mondial cu privire la dinamica schimbării cerințelor de abilități, inclusiv competența de LLL (life-long learning) fundamentată prin competența de bază L2L (Learning to Learn)*

**Rezultatul este o listă de propuneri ale experților de la companii, privind sesiuni de învățare, inovative (propuneri conform unui format propus de către organizatori)**

Tematica – Titlul	Lectorul care dezvoltă ideea	Compania pe care reprezintă	Observații Modul propus pentru luna
„Eficientizare prin creativitate”	Ciprian Todea	Continental SA	<b>Martie 2015</b>
<b>Project Management Challenge- Life Reloaded</b>	Marius Foica	Athos IT Solutions	<b>Aprilie 2015</b>
„Începe cu dreptul,-6 pași pentru succesul în carieră	Ciprian Angheluță	Clusterul ROSENC	<b>Mai 2015</b>
„De la ideea la produs final,, – realizarea unui produs electronic,	Petru Damian	Continental Automotive	<b>Mai 2015</b>
<b>De la START la PERFORMAȚĂ-ANTREPRENORIAT,</b>	Vlad STANCIU	ROSENC	<b>Iunie 2015</b>

*Notă. Datele finale de livrare a modulelor au fost modificate pentru a corela agendele cursurilor cu cele ale studenților (a evita suprapunerea cu perioadele de examen)*



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU

UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA TIMIȘOARA

**FIȘA de prezentare modul** - a fost utilizată de către echipa de experți la evenimentul Bursa de idei, pentru a realiza analiza ofertelor și a finaliza selecția modulelor care vor fi oferite studenților. Un astfel de instrument este necesar pentru a permite o selecție transparentă, criterială chiar în situația în care încurajăm ca ofertele să acopere o mare diversitate de noutăți, concepte, practici, tehnologii, metode de învățare, interacțiune. Într-o astfel de bogăție de abordări este util să existe repere cu valabilitate și relevanță pentru fiecare modul. Aceste repere, aspecte definitorii pentru fiecare modul sunt prezentate în continuare, prin modelul utilizat.



UNIUNEA EUROPEANĂ

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

OIPOSDRU

UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA TIMIȘOARAProiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 - 2013  
POSDRU/156/1.2/G/136302

Investește în oameni!



## Realizarea unui produs electronic automotive. De la idee la produs finit

**Petru DEMIAN** - Head of Industrial Engineering din cadrul firmei Continental Automotive  
22-23 Mai 2015, amfiteatrul A116, Electro

Consortiul Regional pentru Învățământ și Ocupare Vest



AFIȘ pentru  
modulul din  
22-23 mai  
2015, cu  
sesiuni la  
UPT și la  
intreprindere

Pe lângă elementele de identificare a ofertantului, am optat pentru a defini în mod distinct și explicit **Titlul** și **Tematica**. Opertanții au optat pentru titluri care să trezească interesul, și care apoi au fost dezvoltate cu seriozitate și competență în timpul livrării. Reținem titlurile apreciate și de studenți, și care au demonstrat și o funcție de promovare a modulului:

„Începe cu dreptul,, sau “Project Management Challenge- Life Reloaded.”.

**Obiectivele și Competențele dobândite de către studenți** în urma parcurgerii modulului, sunt două secțiuni care cer lectorului ca în etapa de design a sesiunilor să diferențieze obiectivele propuse de competențele dobândite.

Obiectivele reprezintă perspectiva lectorului, cu argumente pentru scopurile care sunt propuse a fi atinse, și care de regulă derivă din logica disciplinei, în cazul modulelor din logica domeniului abordat (de ex. logica structurării conținuturilor pentru management de proiect, un domeniu care deși nu și-a găsit loc în programele de studii școlare, este un domeniu cu literatură consacrată, și care cer în mod obligatoriu atingerea unor elemente deja clasice).



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA TIMIȘOARA

Competențele exprimă finalitățile sesiunilor din perspectiva participanților, și definesc observabilele vizibile, demonstrabile ca efecte ale achizițiilor din timpul sesiunilor. Diferențierea celor două aspecte, deși în mod evident ele sunt interdependente, ajută la structurarea conștientă a modulelor care să vizeze prin conținut, prin metodologia aleasă, prin tehnicile de învățare și exercițiile propuse dobândirea efectivă a noilor abilități și comportamente. Aceste elemente permit designul acestor module, prin excelență centrate pe competențe, și cu un conținut adecvat, subordonat finalităților urmărite.

### Fișa de prezentare a modulului<sup>1</sup>

Societatea \_\_\_\_\_ comercială  
\_\_\_\_\_, cu sediul în  
\_\_\_\_\_, reprezentată prin  
\_\_\_\_\_, în calitate de  
\_\_\_\_\_, dorim să  
prezentăm spre analiză echipei proiectului OVDIP, următorul  
modul:

#### 1. Titlul modulului

#### 2. Tematica modulului

#### 3. Obiectivele modulului

#### 4. Competențele dobândite de către studenți în urma parcurgerii modulului

<sup>1</sup> Fișă de prezentare propusă de către expert monitorizare Ildiko Pataki, pentru  
Bursa de idei

#### 5. Modul de organizare al modulului

#### 6. Avantajul competitiv al modulului

#### 7. Lectorul modulului

Numele _____ și _____	prenumele _____
Date contact:	
Email _____	
Telefon _____	



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU

UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA TIMIȘOARA

**Modul de organizare** - oferă o imagine a metodologiei utilizate, poate acoperi setul de exerciții de învățare, momentele de structură ale procesului de achiziții iar secțiunea *Avantajul competitiv al modului* permite echipei de selecție să diferențieze între module similare ca tematică, sau competențe vizate.

**Criteriile de evaluare și selecție a modulelor propuse în cadrul evenimentului “Bursa de idei” sunt cele prezentate în continuare, și în raport cu acestea au fost definitivezate cele cinci module livrate studenților:**

1. **Utilitatea modului.** Modulul propus trebuie să furnizeze studenților cunoștințe noi, relevante, cerute de către majoritatea angajatorilor. Propunerea modului trebuie să fie argumentată prin caracterul de utilitate al cursului. Vor fi apreciate modulele care nu abordează un domeniu extrem de îngust (specific unui singur angajator) module cu caracter trans-ocupational, care fundamentează mobilitatea studentului pe piața muncii.
2. **Aplicabilitatea modului.** Modulul trebuie să conțină o tematică concretă, care să poată fi pusă ușor în practică. Cunoștințele transmise prin intermediul modului trebuie să fie concise, clare, țintite și să nu aibă un caracter teoretic, ci cu o puternică componentă practică. Tematica modulelor trebuie să fie una actuală, în concordanță cu cerințele angajatorilor.
3. **Creșterea angajabilității.** Un absolvent al modului trebuie să-și crească probabilitatea șanselor de angajare pe piața muncii datorită competențelor/cunoștințelor suplimentare pe care le dobândește în cadrul modului. Conținutul modului, syllabus-ul acestuia și cunoștințele transmise cursanților trebuie să le ofere acestora o plus valoare, un eventual angajator preferându-l pe absolventul modului grație competențelor/cunoștințelor suplimentare pe care acesta le-a

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 - 2013  
POSDRU/2007/1.3/SI/1163/2010

Project Management Challenge  
- Life. Reloaded

**Marius FOICA**  
Senior Project Manager Atos IT Solutions and Services

**De ce să participi la acest modul?**

- ▶ Pentru că înțelegerea conceptelor de project management sunt baza pentru construirea oricărei cariere, indiferent de industrie;
- ▶ Pentru că îți vei îmbunătăți abilitățile de Comunicare, Influențare, Negociere, Leadership;
- ▶ Pentru că te vei familiariza cu conceptele de bază în management-ul proiectelor și vei afla care sunt aptitudinile cheie ale unui Project Manager
- ▶ Pentru că vei fi pus față în față cu niște oameni faini, cu experiență practică, care îți vor spune unde au greșit ei, ce au învățat din greșeli și cum au ajuns unde sunt azi
- ▶ Pentru că și tu ai ceva de spus, iar noi vrem să te ascultăm

**Când și unde?**  
24.04.2015 orele 16:00-20:00  
25.04.2015 orele 09:00-17:00  
Amfiteatrul A116, Electro

Pentru înscrieri, vă rugăm să vizitați site-ul proiectului [ovdip.upt.ro](http://ovdip.upt.ro), secțiunea Campus virtual.

Consorțiul Regional pentru Învățământ și Ocupare Vest



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013

OIPOSDRU

UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA TIMIȘOARA

dobândit finalizând acest modul. Vom aprecia propunerile de module care vor avea în vedere elemente comportamental-atitudinale.

4. **Complementaritatea modului.** Modulul propus trebuie să fie complementar programei școlare, fiind obligatoriu ca el să transmită informații și cunoștințe noi, care nu fac obiectul nici unui alt curs din programa școlară. Așadar modulele oferite studenților trebuie să cuprindă cunoștințe cerute de către angajatori, care nu le sunt transmise absolvenților parcursul ciclurilor de licență sau master. Pot exista similitudini minimale cu programele școlare actuale.

#### Fisa de prezentare a modului

(un exemplu de modul propus, și selectat conform criteriilor adoptate)

Clusterul de Energii Sustenabile din Romania - ROSENC, cu sediul în Timisoara, reprezentată prin dl. Ciprian Angheluta, Manager Resurse Umane si Coach,

În calitate de organizatie cu rol de sprijin al afacerilor, cu preocupari in ocupare si furnizori de servicii de recrutare si talent management, dorim să prezentăm proiectului OVDIP, următorul modul:

#### 1. Titlul modului

**„6 pasi obligatorii pentru succesul in cariera, incepe cu dreptul!”**

#### 2. Tematica modului

- Munca în echipă și comunicarea în mediul organizațional;
- Managementul calităților personale/profesionale;
- Managementul de carieră;
- Dezvăluirea talentului personal și noțiuni de „personal branding”;
- Tehnici de stimulare a creativității și importanța acesteia;
- Rolul creativității în inovare și în crearea de valoare adăugată.

#### 3. Obiectivele modului

- Informarea cursanților cu privire la nevoile actuale ale pieței muncii;
- Livrarea unui set de instrumente pentru creșterea valorii personale și profesionale a cursanților;
- Crearea unui mediu favorabil pentru descoperirea de talente;
- Conștientizarea cursanților cu privire la unicitatea, autenticitatea și valoarea lor în mediul organizațional.

#### 4. Competențele dobândite de către studenți în urma parcurgerii modului

- competențe de organizare și comunicare organizațională;
- competențe de dezvoltare personală și profesională;
- competențe în formarea și promovarea brandului (talentului) personal;
- competențe în gestionarea procesului creativ;



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013

OIPOSDRU

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALEUNIVERSITATEA  
POLITEHNICA TIMIȘOARA

## 5. Modul de organizare al modulului

Modulul se poate organiza într-o sala de curs, dotată cu proiector și tablă (sau flipchart pentru sub 30 de persoane).

Fiecare din temele enumerate la pct.1 vor fi livrate în sesiuni de 2 ore.

Sesiunile vor avea un grad mare de interactivitate.

Modulul prevede efectuarea de teste situaționale ce permit fiecărui cursant să își construiască propria viziune cu privire la informația livrată și adaptarea acesteia la propria persoană.

Materialele suport vor fi furnizate de către lectori.

## 6. Avantajul competitiv al modulului

Acest modul a fost generat în zona organizațională de tip cluster, la intersecția dintre mediile academic, privat și public și este axat în cea mai mare parte pe experiența practică și pe „lecții învățate”.

Prin intermediul acestui modul căutăm să generăm un cadru în care fiecare cursant să poată descoperi cea mai bună opțiune a traseului profesional propriu.

Fluxul logic al acestui modul este:

Descoperirea valorilor personale; -> Cu acestea construim talentul individual și potențăm creativitatea; -> Axarea pe talent duce la creșterea satisfacției în muncă; -> Munca din plăcere egal cariera de succes; -> Cariera de succes înseamnă plus valoare pentru

ecosistemul de afaceri.

## 7. Lectorul și perioada disponibilă pentru livrarea modulului.

Numele și prenumele:

1. Ciprian Angheluță;
2. Vlad Stanciu

Perioad: oricând, având o perioadă de planificare de 30 de zile;

Date contact:

Email: [contact@rosenc.ro](mailto:contact@rosenc.ro)

Telefon

**ETAPA: CINCI SESIUNI DE ÎNVĂȚARE** - acestea au vizat câte o categorie de competențe considerate de către angajatori ca fiind definitorii pentru succesul în carieră.

Pentru fiecare dintre propunerile asumate, se va asigura etapa de **promovare-pregătire-organizare-evaluare-valorizare**.

**ETAPA de PROMOVARE** – vizează în primul rând informarea dedicată și concretă a beneficiarilor vizați, studenți și cadre didactice, cu privire la fiecare sesiune. Aspectele acoperă conținutul, modalități de organizare, lectori, aspecte inovative, beneficii imediate – prezentate într-un format adecvat clienților, și cu asigurarea accesului din timp la informații relevante.



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013

OIPOSDRU

UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA TIMIȘOARA

UPT | CEL | MENIUL MEU | CURSURILE MELE

PAGINA MEA | POSDRU | OVDIP | PROJ\_OVDIP\_STUD | EDITEAZĂ MODULUL 2 - PROIECT MANAGEMENT CHALLENGE - LIFE.

Dughir Ciprian  
leșire

Joi 22 Octom

**MENIUL MEU**

- Profil
- Blogul meu
- Calendar
- Fisierele mele

**NAVIGARE**

Pagina mea

- Pagina principală
- Curs curent
- proj\_ovdip\_stud
- Participanți
- Cursurile mele

**SETĂRI**

- Administrare curs
- Dez-activează modul de editare
- Editează setări
- Utilizatori
- Filtre
- Rapoarte
- Note
- Copie de rezervă
- Restaurează
- Importă
- Resetează
- Banca de întrebări
- Depozite
- Treci pe rolul...

**CALENDAR**

October 2015

Lu	Ma	Mi	Jo	Vă	Să	Du
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

**Cheie evenimente**

- Hide global events
- Hide course events
- Hide group events
- Hide user events

**Rezumatul MODULUL 2 - Project Management Challenge – Life. Reloaded**

ADAUGĂ UN BLOC

**General****Nume secțiune**MODULUL 2 - Project Management  Utilizați numele implicit al secțiunii**Rezumat**

Dragi studenți,

În perioada 24 (orele 16:00-20:00) - 25 (orele 09:00 - 17:00) aprilie 2015 va avea loc cel de-al doilea modul de competențe antreprenoriale intitulat „Project Management Challenge - Life. Reloaded”, susținut de Marius FOICA - Senior Project Manager în cadrul firmei Atoș IT Solutions and Services.

**De ce ai participa?**

- Pentru că înțelegerea conceptelor de project management sunt baza pentru construirea oricărei cariere în acest domeniu indiferent de industrie;
- Pentru că îți vei îmbunătăți abilitățile de Comunicare, Influențare, Negociere, Delegare, Leadership;
- Pentru că îți vei antrena gândirea analitică prin aplicarea teoriei în practică;
- Pentru că vei afla cum se coordonează stagiile unui proiect;
- Pentru că vei putea să înțelegi ce roluri ai putea prelua în cadrul unui Project Management Office;
- Pentru că te vei familiariza cu conceptele de bază în management-ul proiectelor și vei afla care sunt aptitudinile cheie ale unui Project Manager;
- Pentru că vei fi pus față în față cu niște oameni faini, cu experiență practică, care îți vor spune unde au greșit ei, ce au învățat din greșeli și cum au ajuns unde sunt azi;
- Pentru că și tu ai ceva de spus, iar noi vrem să te ascultăm.

Pe lângă toate acestea, mai poți primi și un voucher în valoare de 300 de lei pe care să îl folosești în librăriile Cărturești, dacă ești unul dintre primii 170 de studenți care se înscrie la acțiunea proiectului și care îndeplinește cumulativ următoarele condiții:

1. Ești student UPT (licență sau master)
2. Participi la cel puțin un modul de dezvoltare a competențelor antreprenoriale
3. Participi la cel puțin un eveniment din seria "Carriere de succes"

Modulul se adresează tuturor studenților UPT, iar selecția se face pe principiul "primul venit, primul servit" până la ocuparea celor 35 de locuri disponibile.

Pentru înscrieri, vă rugăm să vizitați site-ul proiectului <https://ovdip.upt.ro>, secțiunea Campus virtual. Mai multe informații despre modul și nu numai, puteți obține din afișul atașat, de pe site sau de pe pagina de facebook a evenimentului, dar și de la coordonatorul acțiunii, Ciprian Dughir ([ciprian.dughir@upt.ro](mailto:ciprian.dughir@upt.ro)).

Această acțiune este organizată prin proiectul POSDRU/156/1.2.G/136302, Orientarea programelor de studii pe realitatea economică regională, validarea acestora de către actorii economici și dinamizarea relației în tripleta universitate-student-companii, pentru un învățământ superior tehnic performant - OVDIP.

**ETAPA DE PEGĂTIRE** – acoperă aspectele de logistică necesare și specifice fiecărei sesiuni (ele pot fi organizate nu doar în locațiile UPT; sesiunile organizate la sediile companiilor s-au dovedit eficiente, cele organizate în spații neconvenționale s-au bucurat de apreciere și atractivitate). Pregătirea se concretizează în documentația aferentă sesiunilor de învățare (cu aspecte de conținut acoperite, finalități previzionate și modul de realizare a acestora, inclusiv măsurarea rezultatelor, feedback și valorizare – care se constituie în portofoliul expertului de formare, cu respectarea specificității acestuia, în funcție de conținut și mod de lucru. Fiind acțiuni inovative, este de așteptat ca și modalitățile de structurare a conținuturilor să fie diferite, neconvenționale, și standardizarea nu trebuie să constituie restricții în calea inovării)

**ETAPA DE ORGANIZARE** – se refera la activitățile suport din zilele planificate pentru acțiuni. Aici sunt acoperite aspecte legate de prezenta studenților, asigurarea informării specifice despre context, logica și resurse informaționale, cerințe privind cooperarea în echipa, eventual transport și securitatea muncii. Nu trebuie uitate elementele de back-up, pentru situațiile neprevăzute.

Utilizarea facilităților Campusului virtual a permis un contact nemijlocit și în timp real dintre organizatori și studenți. Comunicarea a fost gestionată de către Ciprian Dughir, și modul de dialog, timpul de răspuns la cele mai variate întrebări pot constitui condiții și criterii ale succesului, în ceea ce privește asigurarea accesului și a participării.



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECATORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013

OIPOSDRU

UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA TIMIȘOARA

Suplimentar au fost postate și anunțuri scurte pe paginile facultăților de profil.

Din analiza distribuției participanților am putut constata că informațiile au ajuns inclusiv la studenți de la facultatea de medicină, care au considerat de interes tematicile propuse.

**ETAPA DE EVALUARE** – se raportează la obiectivele, rezultatele asumate de către experți, rezultate documentate la nivelul participanților (studenți, dar pot fi și cadre didactice, în calitate de participanți la schimb de experiență). Modalitățile de evaluare și feedback sunt specifice acțiunii, și sunt definite de către expert (ca parte a procesului de învățare). Evaluarea poate avea caracter de proces, formativ sau sumativ-finală, integrată în învățare, sau explicită, în funcție de opțiunile expertului (dar descrisă și măsurată în mod explicit)

**ETAPA DE VALORIZARE** – vizează interpretarea concluziilor din rapoartele finale ale acțiunilor, (rapoarte ale expertului, dublat de rapoarte de monitorizare, realizate de către expert educațional). Scopul acestui moment este multiplicarea efectelor sesiunilor de învățare, la nivel instituțional, și dezvoltarea precondițiilor de integrare a rezultatelor în practica curentă. Astfel în etapa de valorizare instituțional este recomandat să fie implicate cadrele didactice cu deschidere pentru preluarea aspectelor inovative în propria activitate – de reținut că inovarea se referă atât la conținut cât și la aspecte de interacțiune, managementul procesului de învățare, a procesului de dezvoltare a competențelor complete (cu un echilibru corect între aspectele cognitive, practice și atitudinal-comportamentale). **Valorizarea poate fi organizată sub forma de workshop independent, cu participarea expertului de formare, a expertului educațional care asigură monitorizarea sesiunilor, și a experților interesați de multiplicarea exemplelor relevante și de succes.**

**Evaluarea rezultatelor sesiunilor de învățare**, abordează activitățile desfășurate integral, cu scopul explicit de a asigura transferul lecțiilor învățate în practica curentă și în politicile instituționale. Prin această acțiune se poate asigura o mai bună eficiență a activităților, mai ales prin crearea contextului și condițiilor de sustenabilitate (NU prin repetarea anuală a acțiunilor)

Una dintre modalitățile concrete de organizare a evaluării ar putea fi sub forma unei **conferințe, dedicate inovării în procesul de predare-învățare.**

Conferința poate fi un cadru adecvat pentru punerea în valoare a rezultatelor consemnate, demonstrate, și adoptarea propunerilor de integrare a acestora în practica curentă.

La nivel instituțional ar fi deosebit de utilă adoptarea unor criterii de recunoaștere a rezultatelor concrete ale personalului în ceea ce privește inovarea și eficiența procesului de predare-învățare (criteriu de evaluare, promovare în cariera, sau/si recunoașterea eficienței procesului de învățare de către angajatori, prin diferite distincții.)

Conferința poate fi organizată pe sesiuni de panel și ateliere paralele, cu definirea unui grup de experți în politici educaționale, din momentul demarării acțiunilor Bursa de idei.



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013

OIPOSDRU

UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA TIMIȘOARA

## INSTRUMENTE DEZVOLTATE AFERENTE MECANISMULUI PILOTAT

Instrumente specifice dezvoltate pentru implementarea modulelor:

- FISA DE PREZENTARE MODUL – PENTRU BURSA DE IDEI
- FISA DE EVALUARE MODUL - CU EVALUAREA FEEDBACK-ULUI PRIMIT DE LA PARTICIPANȚI
- RAPOARTE DE MONITORIZARE

**FISA DE PREZENTARE** – permite selectarea celor mai adecvate module propuse de către companii pt a fi livrate. Echipa de experti realizeaza selectia avand aceasi format de prezentare si criteriile comune, ceea ce este necesar mai ales din cauza diversitatii tematice si metodologice ale expertilor.

In decizia expertilor sunt luate in considerare in mod echilibrat expectanțele studenților, ale angajatorilor, obiectivele universității și preferințele personale ale lectorilor.

În continuare prezentăm un exemplu de **Fisă elaborată pentru Bursa de idei**, pentru a exemplifica pe un caz concret modul în care informațiile, mesajele sunt structurate încă din etapa de design al unui modul, cu funcțiile pentru fiecare element din fișă.

Menționăm că portofoliul proiectului deține fiecare fișă aferentă modulelor propuse, și constituie o resursă pentru viitoarele intervenții, inclusiv în situația în care se va opta pentru repetarea unor module tematice, de interes și pentru generațiile viitoare.

### Fișă de prezentare modul (A.3.)2

#### DENUMIRE MODUL

Managementul serviciilor IT – o incursiune pragmatica in lumea serviciilor: abordare, concepte, repere

Lector: Claudia Bunda – Head of Project management and Solution Management in cadrul firmei Atos IT Solutions and Services.

#### FINALITĂȚILE MODULULUI

- Familiarizarea cu conceptele de baza in management-ul serviciilor IT: organizare, procese, roluri si responsabilitati in cadrul unei companii
- Antrenarea gandirii analitice in gasirea de solutii in cadrul unei organizatii IT si nu numai
- Abilitatea de a translaata conceptele din IT in diverse situatii in alte domenii
- La finalizarea modului participantii vor avea o imagine clara asupra modului in care functioneaza o companie de IT, vor putea sa inteleaga ce roluri ar putea prelua in cadrul

<sup>2</sup> Modulul a fost livrat de către Marius Foica, cu adaptările care au devenit necesare, după ce lectorul inițial propus a fost promovat în companie și a primit responsabilități în altă locație (alt stat)



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013

OIPOSDRU

UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA TIMIȘOARA

unei organizatii si care ar fi importanta aceluși rol vis-a-vis de restul

- Participarea la acest modul ii va ajuta sa isi intelega si indeplineasca viitorul job mult mai bine si vor putea aprofunda daca vor fi interesati acest domeniu, putand deveni specialisti / experti in procese IT
- Intelegerea conceptelor de management ale serviciilor IT sunt baza pentru construirea oricarei cariere in acest domeniu

#### MOD DE ORGANIZARE- DESFASURARE

- Pe baza unui studiu de caz, participantii vor prelua diverse roluri cu anumite responsabilitati si actiuni de indeplinit spre atingerea unui anumit rezultat. Vor fi sesiuni de debriefing, in care vom analiza si discuta ce s-a intamplat in cadrul scenariilor si vom trage concluziile impreuna
- Modulul se bazeaza pe invatarea prin experimentare proprie, facilitand interactionarea intre participanti, lector, dar va avea intercalat si cateva parti scurte de maxim 15 minute pentru explicare din partea lectorului

#### EXPERTI- LECTORI

- Claudia Bunda – Head of Project management and Solution Management in cadrul firmei Atos IT Solutions and Services. Mi-am inceput cariera in IT in 2001, am fost asistenta, administrator de calculatoare, team manager si nu in ultimul rand operations manager pentru Centrul si Estul Europei in Viena . Primul contact cu managementul de servicii IT a fost in 2002, acela a fost momentul de AHA,

dupa care au inceput sa se lege toate lucrurile in cariera mea profesionala. In 2002 am fost printre primii care au intrat in contact cu lumea proceselor IT, am ajuns sa o aprofundez prin implementarea la inceput a catorva aspecte si am continuat prin a face training pe aceasta tema la colegi si prin a le explica celor care veneau sa imi ceara sfatul.

Cand am intrat in viata profesionala, am fost complet nepregatita. Nu intelegeam ce se asteapta de la mine, cum functioneaza o organizatie. Am avut de-a lungul carierei profesionale oameni cu experienta mai mare pe langa mine care m-au invatat, m-au indrumat, m-au ghidat. La randul meu mi-am propus sa fac si eu acelasi lucru pentru cei care isi incep acum drumul.

#### COMPANIA

- Detalii despre companie, ceea ce doperiti sa se cunoasca?
- Daca doriti sa se promoveze anumita filozofie a companiei (in RU sau alte departament)
- Politica de angajare, promovare etc.

Atos SE (Societate Europeana) este lider in servicii digitale cu venituri anuale in 2013 de 10 miliarde € si 86.000 de angajati in 66 de tari. Grupul Atos este listat pe piata bursiera Euronext Paris.

Deservind clienti la nivel global, Grupul Atos furnizeaza servicii de consultanta si integrare de sisteme, servicii de gestionare aplicatii & solutii BPO, operatiuni Cloud, solutii Big Data si de securitate, precum si servicii tranzactionale si de plati electronice.

*” Viziunea noastra pentru viitor: accelerarea progresului prin unirea oamenilor, afacerilor si tehnologiei”*

*Thierry Breton, Presedinte si CEO, Atos*



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA TIMIȘOARA

Cu vasta expertiza tehnologica si cunoasterea detaliata a mediului industrial, grupul lucreaza pentru clienti din diferite sectoare de activitate: Aparare, Sanatate, Productie, Media & Utilitati, Sector Public, Vanzari cu amanuntul, Telecomunicatii, Transport.

Atos este Partener Global de Tehnologia Informatiei pentru Jocurile Olimpice si Paralimpice si a fost implicat in toate editiile anterioare ale Jocurilor Olimpice din 1992, incluzand cea mai recenta editie a Jocurilor Olimpice de Iarna de la Sochi.

Atos este unul dintre liderii europeni in servicii de tehnologia informatiei si unul dintre cei mai apreciati angajatori din industria IT

Atos in Europa Centrala si de Est (CEE) - Parte din regiunea CEE, Atos Romania a luat fiinta in Iulie 2011, prin preluarea diviziei de servicii si produse IT a grupului Siemens.

Numar angajati (Ianuarie 2015): peste 1000 angajati in 3 locatii principale (Bucuresti, Timisoara si Brasov).

Structura Atos Romania:

Servicii de Infrastructura si Gestionare Aplicatii (Managed Services - MS)

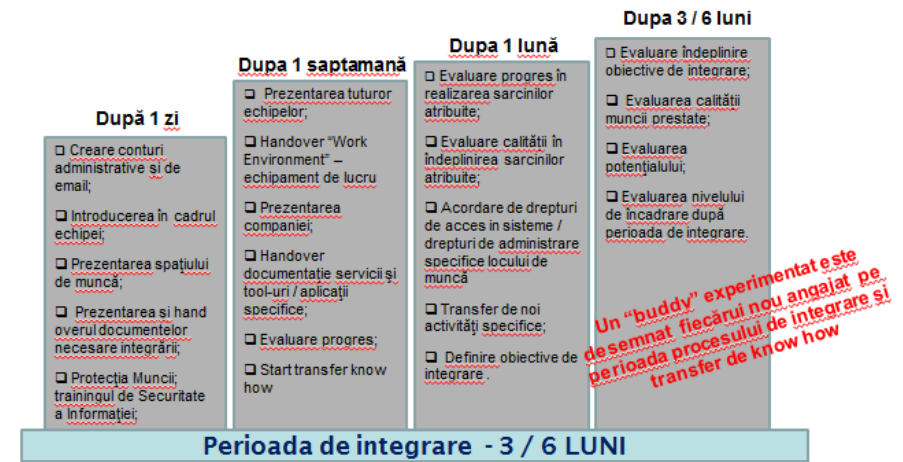
- peste 950 de specialisti furnizeaza o gama larga de servicii de Infrastructura si Gestionare aplicatii pentru mai mult de 200 de clienti finali din afara Romaniei;

Integrare Sisteme (System Integration – SI)

- peste 70 de specialisti furnizeaza servicii de Project Management, SAP, dirX, Software development;

Cariera in Atos Romania

Crearea locurilor de munca implica investitii in training si transfer de know how care genereaza forta de munca inalt specializata.



Dezvoltarea unui program de talie mondiala: Wellbeing@work

Repere:

- Peste 3.000 de module de e-learning sunt disponibile pentru angajati.
- 24 de tari au luat parte la sondajul Great place to Work in 2012 implicand 41.081 angajati (54% din totalul resurselor umane).
- Programele de Recunoastere si Recompensare au acordat beneficii unui număr de peste 6.500 angajati pentru realizari deosebite si comportament remarcabil.
- Aproximativ 6.000 de angajati au primit consiliere pentru crearea unui echilibru între viata profesionala si cea personala.
- Pentru a sustine ambitia Zero email™, a fost implementat BlueKiwi, rețeaua noastră de socializare care incurajeaza comunitatile de business sa colaboreze mai eficient si sa reduca drastic utilizarea comunicarii via e-mail.



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013

OIPOSDRU

UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA TIMIȘOARA

## ASPECTE DE ORDIN LOGISTIC

- Pentru modul am avea nevoie de beamer, 4 flipchart-uri, carioci diverse culori, scaune pentru fiecare participant si 4 mese. Sala sa fie suficient de mare pentru ca sa poata lucra pe echipe, fara sa se incurce.

O altă Fișă de prezentare a unui modul, care a fost considerat relevant conform criteriilor de selecție:

## Fisa de prezentare a modulului – M.3. - ROSENC

Clusterul de Energii Sustenabile din Romania - ROSENC, cu sediul în Timisoara, reprezentată prin dl. Ciprian Angheluta, Manager Resurse Umane si Coach,

În calitate de organizatie cu rol de sprijin al afacerilor, cu preocupari in ocupare si furnizori de servicii de recrutare si talent management, dorim să prezentăm proiectului OVDIP, următorul modul:

### 1.Titulul modulului

**„6 pasi obligatorii pentru succesul in cariera, incepe cu dreptul!”**

### 2.Tematica modulului

- Munca in echipa si comunicarea in mediul organizational;
- Managementul calitatilor personale/profesionale;
- Managementul de cariera;
- Dezvaluirea talentului personal si notiuni de „personal branding”;
- Tehnici de stimulare a creativitatii si importanta acesteia;
- Rolul creativitatii in inovare si in crearea de valoare adaugata.

### 3.Obiectivele modulului

- Informarea cursantilor cu privire la nevoile actuale ale pietei muncii;
- Livrarea unui set de instrumente pentru cresterea valorii personale si profesionale a cursantilor;
- Crearea unui mediu favorabil pentru descoperirea de talente;
- Constientizarea cursantilor cu privire la unicitatea, autenticitatea si valoarea lor in mediul organizational.

### 4.Competențele dobândite de către studenți în urma parcurgerii modulului

- competente de organizare si comunicare organizationala;
- competente de dezvoltare personala si profesionala;
- competente in formarea si promovarea brandului (talentului) personal;
- competente in gestionarea procesului creativ;

### 5.Modul de organizare al modulului

Modulul se poate organiza intr-o sala de curs, dotata cu proiector si tabla (sau flipchart pentru sub 30 de persoane).

Fiecare din temele enumerate la pct.1 vor fi livrate in sesiuni de 2 ore.

Sesiunile vor avea un grad mare de interactivitate.

Modulul prevede efectuarea de teste situationale ce permit fiecarui cursant sa isi construiasca propria viziune cu privire la informatia livrata si adaptarea acesteia la propria persoana.

Materialele suport vor fi furnizate de catre lectori.



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013

OIPOSDRU

UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA TIMIȘOARA

## 6. Avantajul competitiv al modulului

Acest modul a fost generat în zona organizationala de tip cluster, la intersecția dintre mediile academic, privat și public și este axat în cea mai mare parte pe experiența practică și pe „lecții învățate”.

Prin intermediul acestui modul cautăm să generăm un cadru în care fiecare cursant să poată descoperi cea mai bună opțiune a traseului profesional propriu.

Fluxul logic al acestui modul este:

Descoperirea valorilor personale; -> Cu acestea construim talentul individual și potențăm creativitatea; -> Axarea pe talent duce la creșterea satisfacției în munca; -> Munca din plăcere egal cariera de succes; -> Cariera de succes înseamnă plus valoare pentru ecosistemul de afaceri.

Numele și prenumele:

3. Ciprian Angheluta;
4. Vlad Stanciu

Perioada\_oricând, având o perioadă de planificare de 30 de zile;

Date contact:

Email: [contact@rosenc.ro](mailto:contact@rosenc.ro)

Telefon

## 7. Lectorul și perioada disponibilă pentru livrarea modulului.

### FIȘA DE EVALUARE MODUL - CU EVALUAREA FEEDBACK-ULUI PRIMIT DE LA PARTICIPANȚI

Fisele au fost distribuite participanților, și am urmărit să culegem răspunsurile pentru același set de întrebări, de la participanții la fiecare din cele cinci module.

Rezultatele au fost centralizate, și prelucrate, în vederea valorificării acestora la nivelul personalului din universitate, și lectori din companii.

Pe baza rezultatelor a fost dezvoltată propunerea de a încheia acorduri de parteneriat cu companii, pentru astfel de module, care vizează competențe transocupaționale, și doar parțial sau indirect acoperite de programele de studiu.

Stășăm un exemplu de Chestionar de feedback completat, cu respectarea cerințelor de confidențialitate a participanților, dar modul de completare este relevant cu privire la seriozitatea cu care studenții au realizat analiza și s-au implicat în oferirea de feedback, înțelegând că astfel ei vor contribui la ameliorarea întregului demers. Au abordat aspectele legate de organizare, motivație, tematică, interacțiune, și datele culese așteaptă să fie valorificate dincolo de prezentul proiect, și pentru transfer al lecțiilor învățate în predarea tradițională.

Fișa atașată permite inclusiv identificarea itemilor, și prelucrarea rezultatelor structurată pe itemi poate fi o concluzie deosebit de valoroasă.



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013

OIPOSDRU

UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA TIMIȘOARA

## Chestionar feedback

### Modulul 1 „Eficientizare prin creativitate”

Lectori: Ciprian Todea, Leontin Dumitrana

Dată desfășurare: 20-21 martie 2015

Locație: Facultatea de Electronică și Telecomunicații, sala A116

Nume și prenume student \_\_\_\_\_XXX

Facultatea de XXX

Anul și seria, anul X, grupa X

#### 1. Care sunt principalele motive pentru care ați participat la acest modul?

Principalele motive pentru care am participat la acest modul sunt:

-doresc sa imi dezvolt personalitatea si consider ca asemenea proiecte sunt foarte benefice pentru fiecare student pentru ca ai ocazia sa vezi cum pot fi solutionate unele lucruri in cel mai benefic mod. Cand am vazut tema acestui modul am fost si mai interesata deoarece ca orice student, intampin greutati in eficientizarea cat mai buna a timpului.

#### 2. Cum apreciați atmosfera din timpul desfășurării modulului?

Atmosfera din timpul acestui modul a fost una foarte placuta. Interactiunea si comunicarea dintre lector, organizatori si studenti a fost una foarte buna si in acest caz toate partile au ocazia sa priveasca modul de gandire a fiecari parti.

#### 3. Care au fost cele mai interesante/neinteresante aspecte ale acestui modul?

Consider ca cele mai interesante aspecte ale acestui modul au fost partile cu intrebarile si exercitiile de gandire si de logica. Aceste exercitii ne-au demonstrat din nou ca invatamantul

romanesc are multe lipsuri si intr-adevar aceste proiecte si module sunt foarte bine venite pentru studenti.

#### 4. Cum credeți că va influența participarea la acest modul șansele dumneavoastră de a vă angaja?

Si in acest caz consider ca acest modul are doar influente pozitive asupra noastra, a studentilor si cu fiecare lucru nou auzit si prin exercitiile de logica ne deschidem si mai mult gandirea, adica ne dezvoltam si la o eventuala angajare putem sa apelam la cele auzite si invatate la acest modul.

#### 5. Considerați că parcurgerea acestui modul v-a adus “plus valoare”? Motivați.

Sunt sigura ca am primit „plus valoare” pentru ca am auzit multe lucruri care ma vor ajuta pe viitor. Un exemplu este diferenta dintre a fi motivat intr-un lucru pe care vrei sa il faci si faptul ca sti sau nu sa faci acel lucru.

#### 6. Cum veți valorifica competențele dezvoltate pe parcursul acestui modul?

In momentul de fata consider ca toate aceste competente le voi putea valorifica atat in viata personala cat si ca si studenta, iar mai apoi la locul de munca.

#### 7. La ce anume considerați că vă ajută cel mai mult acest modul (atât din punct de vedere profesional cât și personal)?

Acest modul m-a ajutat sa vad mai bine lucrurile din punct de vedere a eficientei timpului. Ma va ajuta foarte mult la impartirea timpului atat pe plan profesional cat si personal.

8. Cât la sută dintre cunoștințele dobândite pe parcursul modulului si cerute de către angajatori nu se regăsesc în programele școlare (in cazul persoanelor care au participat la interviuri de angajare)?

90%

Nu sunt angajata, dar consider ca tot ce am invatat si am auzit la acest modul ar trebui sa apara in programele scolare



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013

OIPOSDRU

UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA TIMIȘOARA

deoarece eu, pana sa ajung studenta nu am avut ocazia sa intalnesc asemenea lucruri la scoala.

**9. În ce măsură considerați oportună introducerea acestui curs în programa școlară? Motivați.**

Consider ca ar trebui sa existe materii de acest gen obligatorii la scoala. Dezvoltarea personalitatii este la fel de importanta ca si cunostintele stiintifice.

**10. La ce alte cursuri ați dori să participați, cursuri care nu se regăsesc în acest moment în programa școlară, ținând cont și de cerințele/așteptările angajatorilor (în cazul persoanelor care au participat la interviuri de angajare)? Motivați răspunsul.**

Asemenea cursuri acestui modul, toate pentru dezvoltare persoana, pentru organizarea timpului si pentru munca in echipa.

**11. Dacă ați fi fost în locul lectorului, ați fi organizat altfel modul de prezentare? Motivați.**

Nu. Consider ca acest modul a fost asa cum trebuia sa fie pentru ca au fost prezentari de situatii, sesiuni de intrebari, jocuri si intrebari logice.

**12. Care sunt temele pentru care ați fi dorit ca lectorul să aloce mai mult timp?**

Consider ca a fost suficient timp alocat pentru toate temele.

**13. Ce alte teme legate de subiectul cursului ați fi dorit să fie abordate?**

Nu sunt asemenea teme.

**14. Cum apreciați raportul dintre informațiile teoretice și cele practice transmise?**

Informatiile teoretice in raport cu cele practice au fost 50%-50%. Consider ca asa ar trebui sa se intample si in invatamant.

**15. Echipamentele tehnice (videoproiector, flip-chart, tablă, tablete etc) utilizate de către lector au fost adecvate cursului?**

Da.

**16. Cum apreciați desfășurarea acestui modul, comparativ cu un curs din programa școlară?**

Acest modul nu se compara cu un curs din programa scolara. Orice student si-ar dori ca, cursurile sa se desfasoare in asemenea conditii.

**17. Cum apreciați gradul de accesibilitate si claritatea prezentării?**

Ambele le consider foarte bune.

**19. Care a fost gradul dumneavoastră de interes pe parcursul modulului?**

Gradul meu de interes a fost unul foarte mare la fel cu, calitatea prezentarii.

**20. Cum ați interacționat cu ceilalți participanți la modul?**

De exemplu am avut un mix exercitiu de logica care a trebuit sa fie solutionat impreuna cu colegul meu de banca cu care am facut o echipa. Acest lucru a necesitat o interactiune intre noi, o interactiune care a fost foarte buna.

**21. Care au fost așteptările dumneavoastră de la acest modul și cum au fost acestea satisfăcute?**

Asteptarile mele au fost depasite cu mult. Nu ma asteptam la prezentari atat de complexe, interesante si benefice pentru viitorul unui student.

**22. Ce competențe noi ați dobândit în urma parcurgerii acestui modul?**

Am invatat ce este creativitatea si sa imi impart timpul mai benefic.

**23. Când preferați să se desfășoare astfel de module? Indicați perioada din an, în concordanță și cu programa școlară și perioada din săptămână.**

Consider ca perioada de desfasurare cea buna este cea actuala si cea programata pen tru urmatoarele module.



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013

OIPOSDRU

UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA TIMIȘOARA

**24. V-a schimbat acest modul în vreun fel ideile despre ce veți face pe viitor și unde vă veți angaja?**

Intru-un oarecare mod da.

**25. Sugestii**

Imi doresc foarte mult sa particip si pe viitor la acest tip de proiecte, deci sugerez sa ne mai onorati si in viitor cu asemenea evenimente.

Data 20.03.2015

Numele și prenumele

XXX

Semnătura

Pentru fiecare modul s-a asigurat centralizarea feedback-ului primit de la studenti, carea apoi a fost analizat de către corodonatorii activității, Ciprian Dughir și Apostol Marian (în perioada cât a fost angajat) împreună cu expertul Ildiko Pataki, care a asigurat monitorizarea activităților. Recomandările au fost valorificate imediat în pregătirea următoarelor module, inclusiv prin discutiile cu lectorii desemnați. Centralizările se găsesc în portofoliul proiectului, cu selecții din ele prezentate în capitolul RECOMANDARI ALE PARTICIPANTILOR

**RAPOARTE DE MONITORIZARE** - cinci rapoarte au fost dezvoltate, cu recomandări pentru îmbunătățirea demersurilor formative.

Activitatea de monitorizare a fost asigurată de către experții A.1., cu sarcini dedicate urmării implementării proiectului, a conceptualizării proceselor și rezultatelor, pentru ca acestea să fie încșluse în recomandări care să peprmită integrarea lor în procedurile instituționale.

Astfel au fost elaborate cinci rapoarte care vor fi valorificate în conferinta intermediară, în activitățile destinate Boardului și în concluziile finale ale proiectului

Pentru fiacare tip de activitate au fost dezvoltate instrumente dedicate, astfle și pentru livrarea modulelor scurte s-a dezvoltat o GRILSA de monitorizare specifică tipului de activitate, prin excelență activități de învățare. Pe lângă cerințele standardpentru un astfel de instrument am avut în verere cerințele și obiectivele proiectului, și în mod special cele aferente activităților vizate.

Prezentăm în continuarea structura Grilei utilizate, iar in capito, distinct selectăm recomandări formulate bazate pe evidențe și documentate prin portofoliul proiectului, cu Grile pentru fiecare din cele cinci module (Modul 1- „Eficientizare prin creativitate” – Ciprian Todea & Leontin Dumitriana, Continental SA, Modul2. Project Management Challenge- Life Reloaded- Marius Foica, Athos IT Solutions, Modul 3.- pași pentru succesul în carieră. „Începe cu dreptul,- Ciprina Angheluță, Clusterul ROSENC, Modul 4. „De la ideea la produs final,, – realizarea unui produs electronic, Petru Damian, Continental Automotive, Modul 5. – De la START la PERFORMAȚĂ- ANTREPRENORIAT, Vlad STANCIU, ROSENC)



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013

OIPOSDRU

UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA TIMIȘOARA

### GRILA de monitorizare a activităților A.3.

-propunere pentru experții A.1. – care vor monitoriza implementarea A.3. în perioada martie- mai 2015

Activitățile proiectului A.1- A.6 sunt interdependente și ele vizează obiectivele asumate într-o abordare integrată.

**Obiectivul O1. și O2.** sunt vizate simultan prin acțiunile aferente activităților A2. și A3.

**Pentru activitatea A3 coordonatorul de activitate** are sarcina de a concepe, organiza și promova activitățile planificate, iar experții livrare module, respectiv experții invitați pentru evenimente vor fi direct responsabili de activitățile cu grupul țintă: vor identifica oferta de module, centrate pe competențe care pot crește angajabilitatea absolvenților, vor livra aceste module grupului țintă, experții livrare module vor avea expertiza în sesiuni motivationale și prezentare, experții invitați la evenimente vor fi fosti absolvenți ai universității cu cariere profesionale și personale de succes.

**În cadrul activității A.3 se urmărește** creșterea atractivității ofertei educaționale a universității pentru studenți, prin integrarea unor module de dezvoltare a competențelor antreprenoriale susținute de profesioniști din mediul economic.

*Partenerul va identifica oferta de module, centrate pe competențe care pot crește angajabilitatea absolvenților, cu accent pe spirit antreprenorial, leadership și competențe transocupationale.*

**Modulele vor avea o** tematică clară, concisă, conținând informații care se pretează la a fi expuse sub forma unui curs de scurtă durată.

**Tematica va acoperi cunoștințe complementare** celor transmise pe parcursul facultății, cunoștințe utile studenților în momentul angajării. Se resimte aceasta nevoie deoarece de cele mai multe ori angajatorul, în funcție de specificul activității lui, este nevoit să „școlarizeze studenții proaspăt angajați”, în domenii conexe

activității pe care aceștia le vor desfășura, cursuri pe care studenții nu le-au parcurs în facultate, acestea nefiind în programa școlară.

**Activitatea A.1** este direct corelată cu toate celelalte activități, prin rezultatele asumate prin această activitate, respectiv:

- Studiul cu privire la Modelul de parteneriat și al rețelei de colaborare
- Acordurile de colaborare
- Asigurarea instituționalizării rezultatelor proiectului

**În scopul realizării obiectivelor și rezultatelor de mai sus, experții A.1** monitorizează implementarea activităților A.2, A.3, A.4 și în mare parte A.6, iar rezultatele monitorizării împreună constituie **componentele Modelului de parteneriat**.

- Parteneriatul vizat se bazează pe o rețea de colaborare dintre sectorul educațional și mediul de afaceri.
- Rețeaua va funcționa pe baza **acordurilor** care se vor încheia pentru acele acțiuni, intervenții, care se vor dovedi eficiente pentru scopurile urmărite – corelarea ofertei cu cererea mediului de afaceri.
- Rezultatele consemnate în **Model** vor fi propuse pentru analiză și instituționalizarea celor considerate eficiente, prin proceduri asumate.

**Experții A.1. – experți, monitorizare conceptualizare și transfer de recomandări** – își planifică activitatea în vederea Consolidării cooperării dintre universități și mediul de afaceri parcurgând următoarele etape:

- Etapa 1. urmărirea acțiunilor directe cu grupul țintă al activităților A2, A3 și A4 (prin participare la aceste evenimente – livrabil Ghidul de monitorizare)



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013

OIPOSDRU

UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA TIMIȘOARA

- Etapa 2. conceptualizarea demersurilor pilotate (acțiuni directe) (parțial prin Ghidul de monitorizare, urmat de centralizarea, prelucrarea acestora)
- Etapa 3. elaborarea modelului funcțional de parteneriat (propunere prezentată Boardului, si apoi îmbunătățită prin reveniri; activitatea A.1. – cu Boardul)
- Etapa 4. Definirea setului de proceduri operaționale ale rețelei create între universități și mediul economic. (propunere prezentată Boardului și Experților de integrare, și apoi îmbunătățită prin reveniri; activitatea A.1. – cu Experții de integrare)
- Etapa 5. Modelul supus analizei și validării de către participanți și experți (în cadrul Conferinței intermediare, si ulterior acesteia)
- Etapa 6. fundamentarea extinderii mecanismului asupra tuturor programelor universității, cu atribuții asumate de către management si parteneri (în cadrul Conferinței finale, si prin publicația finală)

Din descrierea procesului rezulta importanta culegerii de date prin Ghidurile de monitorizare, care vor constitui materialul brut pentru etape de elaborare a modelului, a studiului etc.

ASTFEL:

- **Ghidul de monitorizare – este instrumentul experților A.1. – pentru Etapa 1. Care va acoperi fiecare activitate directa cu grupul țintă.**
- **Ghidul va oferi informații (date) necesare pentru Etapa a 2-a de conceptualizare a demersurilor (datele devin informații si cunoștințe) , pentru ca in Etapa 3 ele sa fie structurate in Model.**

- **Planificarea activităților de monitorizare MODULE SCURTE, pentru care se vor defini experții A.1., care vor completa Grila de monitorizare pentru fiecare dintre cele cinci evenimente**

Nr crt.	MODULE - data planificată	Detalii – tematică, loc de organizare, etc – specific pt fiecare activitate	Expert A.1. participant
1.	<b>M.1.</b> 20,21 martie 2015	Todea Ciprian (Continental SA) – eficientizare prin creativitate	<b>Ildiko PATAKI</b> sau <b>Mihai MUTIU</b>
2.	<b>M.2.</b> 27-28 martie	Ciprian Angheluta ROSENC Creativitate – valori proprii, self-management, self-marketing ,	<b>Aurel GONTEAN</b> IP sau MM sau AG
3.	<b>M.3.</b> 24-25 aprilie	Marius FOICA -IT service management ATOS Inmplicit incident management / problem solving / continuity management	<b>IP sau MM sau AG</b> IP sau MM sau AG
4.	<b>M.4.</b> 22-23 mai	Petru Damian - Continental SA –produc management	<b>sau AG</b>
5.	<b>M.5.</b> 29-30 mai	Octavian Bercea ALCATEL Tematica corelata cu trainingul intern al companiei	



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013

OIPOSDRU

UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA TIMIȘOARA

GRILA de monitorizare

Activitatea

monitorizată: \_\_\_\_\_

Data și locația: \_\_\_\_\_

Participanți:

Expert A.1.: \_\_\_\_\_

**1. ANALIZA Fișei de prezentare modul** (elaborată de către lectorul desemnat/contractat pentru livrarea modulului) din perspectiva relevanței finalităților propuse (în termeni de competențe, în raport cu cerințele din cererea de finanțare)

## **2. DESFĂȘURAREA MODULULUI:**

**2.1. RELEVANȚA TEMATICII DIN PERSPECTIVA COMPETENȚELOR VIZATE**

**2.2. CORELAREA METODELOR UTILIZATE CU SCOPURILE DECLARATE ALE MODULULUI**

- metode de lucru (care asigură interacțiunea, implicare, motivarea participanților)
- tehnici de învățare eficiente și adecvate finalităților vizate
- materiale didactice utilizate, aspecte de logistică și de echipamente (dacă este cazul)
- aspecte legate de comunicare lector-participanți, participanți-participanți

- teamwork dacă este cazul
- structurarea unităților de formare (structurarea celor 6+6, sau 4+8 ore, adecvat în raport cu cerințele legate de participanți, conținut, coerență internă a temelor, etc)
- tehnici de feedback utilizate de către lector

## **2.3. PREZENȚA, PARTICIPAREA, IMPLICAREA STUDENȚILOR**

- aspecte legate de modul de încurajare a implicării în diferitele etape ale modulului a participanților
- evoluția pe parcursul modulului a gradului de implicare

## **3. EVALUAREA MODULULUI**

**3.1. Feedback – din analiza realizată împreună cu lectorul**

**3.2. Feedback cules de la participanți, concluzii în urma prelucrării rezultatelor (din Fosa de satisfacție cursanți, aplicat de către experții A.3.)**

**4. CONCLUZII FINALE ȘI RECOMANDĂRI PENTRU PROCEDURA SPECIFICĂ PENTRU A.3.**

Data:

Coordonatori A.3.

Lector:

Expert A.1. (monitor)



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013

OIPOSDRU

UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA TIMIȘOARA

## MODALITĂȚI INOVATIVE DE ORGANIZARE A SESIUNILOR

Modulele propuse a fi pilotate în cadrul proiectului au fost destinate pentru a acoperi setul de competențe și abilități cu rol important în creșterea șanselor de angajare ale studenților, și care nu sunt demonstrate de către absolvenți în cadrul sesiunilor de recrutare.

Având atodscost scop, am demarat pregătirile prin investigarea companiilor din acest punct de vedere.

Echipa de monitorizare alcătuită din Aurel Gontean, Mihai Mutiu și Ildiko Pataki au dezvoltat și aplicat un chestionar care a permis înregistrarea interesului companiilor pentru dezvoltare și livrare de diferite tipuri de cursuri, a fost realizată o listă primară de teme – module propuse de către companii, care au constituit suport pentru recomandările echipei de monitorizare către experții cu sarcina designului modulelor scurte. Totodată au fost confirmate și la nivel local interesele tematice prioritare, așa cum rezultă ele din literatura de specialitate aferentă competențelor tansocupaționale, abilități care fundamenteaza capacitatea de învățare de-a lungul întregii vieți .

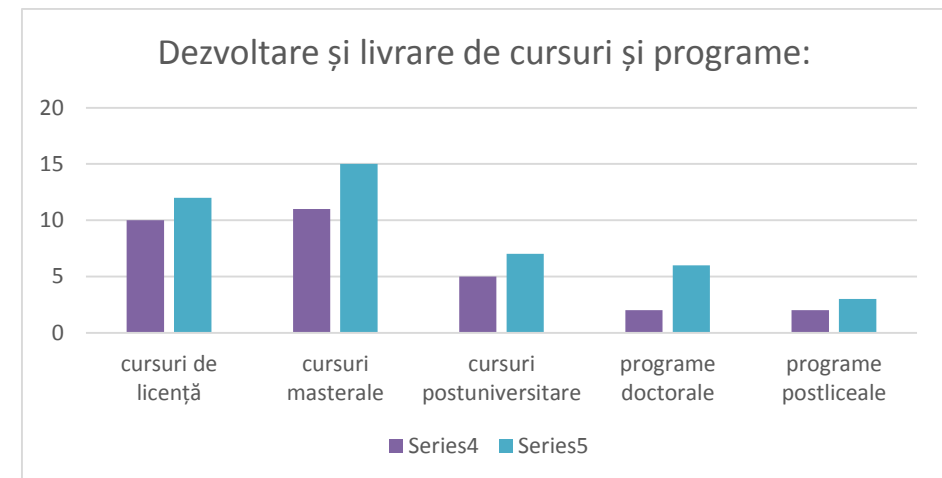
În continuare sunt prezentate elemente din recomandarile formulate, bazate pe investigarea reală a expectanțelor companiilor și a disponibilităților acestora.

## RECOMANDĂRI

### pentru proiectarea activităților A.3. – Module scurte<sup>3</sup>

In cadrul activitatilor A.1. companiile au fost investigate si cu privire la disponibilitatea acestora de a coopera pentru activitatile A.3. – Module scurte.

Conform rezultatelor centralizate (31 octombrie 2014) companiile manifesta un interes in crestere pentru fiecare dintre moda;itatile de cooperare experimentate in anterior, mentionand valori mai mari pentru perioada care urmeaza (in raport cu ultimi 5 ani)



<sup>3</sup> Recomandări formulate de către echipa A.1. pe baza chestionarelor aplicate în companii.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU

UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA TIMIȘOARA

In ceea ce priveste activitatile vizate in mod direct prin proiectul OVDIP, optiunea companiilor sunt prezentate mai jos:

<b>Care dintre activitățile planificate prezintă interes și care sunt cele mai eficiente modalități de cooperare</b>			Activitatile A.3. prezinta interes cel putin pentru 28 de companii. Acestea reprezinta un prim esantion a carora ne adresam cu oportunitatea livrării unod module scurte.
A2	A3	A4	
27	28	25	
<b>Dorim sa fim informați despre activitățile menționate și rezultatele acestora</b>			Un numar de 35 de companii doresc sa fie informate despre activitatile proiectului. Aceste companii vor fi vizate prin mesajele periodice de informare, despre stadiul de implementare a proiectului (la nivel de management si experti)
A2	A3	A4	
35	35	34	
<b>Dorim sa fim implicați prin experții noștri la pregătirea și livrarea activităților</b>			Prin experți – doresc sa se implice in livrarea activitatilor A.3. un numar de 24 de companii. Aceste companii vor fi invitate la Bursa de idei, pentru a-si prezenta oferta, in vederea planificării livrării acestora. In cadrul proiectului sunt asigurate resurse pentru cinci module.
A2	A3	A4	
23	24	24	

<b>Dorim să oferim feedback privind rezultatele acțiunilor, prin analiza și validarea studiilor realizate</b>			In urma pilotarii activitatilor planificate in proiect, se vor realizat recomandari si studii, care vor fi analizate in vederea oferirii unui feedback, respectiv validarea acestora de catre cel putin 33 de companii
A2	A3	A4	
30	33	31	

Informatii concrete cu privire la tematici si competente aferente Modulelor scurte au fost inregistrate prin Chestionare Componenta A, asa cum rezulta din lista de mai jos.

Compania	Teme / idei propuse (daca a fost mentionat)	Observatii: (de regula ale expertului A.1. care a realizat interviul)
HelpLine Romania	C.Branzan: Enterprise Management	Cum se masoara performanta Supplier Rel. manag, Mng. de retele de date
Kromberg & Schubert Timisoara TI	Calitate: aspecte practice din firma-Lucian Rusu	
Alcatel-Lucent	de identificat temele tehnice de catre M.Strugaru si Alcatel University	
Flextronics Romania	contact Carol Toth	se poate discuta punctual nevoia de prezentare;
DURA Automotive System	propuneri: `Managementul calitatii`; `Inginerie de proces`; `LeanManufacturing`	
ROSENC	Vad Stanciu	
S.C.MODA-TIM S.A	Ofelia FICARD	





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU

UNIVERSITATEA  
POLITEHNICĂ TIMIȘOARA

<b>Huf Romania SRL</b>	Bogdan ILIESCU	
<b>Cores Electronic SRL</b>		
<b>Huf Arad</b>		tbd
<b>Frontier Silicon SRL</b>		Există un angajat care predă la UPT
<b>Yazaki Componnet Technology SRL</b>	Alex STOICA	
<b>BOS Automotive Products Romania</b>	persoana de contact V.Rosu - HRM	
<b>Takata Romania</b>		tema si data vor fi definite in septembrie
<b>Continental</b>	Maria MARCOVICI	
<b>Valeo Lightning Injection</b>	subiecte: calitate (Lean Manufacturing), dar se mai pot propune si alte teme; G.Micu, functie de prioritatile interne;	1 zi ar fi OK; posibil 2 persoane pentru programul de 2 zile; validările vor fi facute de
<b>Contitech Romania SRL</b>	persoana de contact: L.Szagal, HRM;	inca nu se poate preciza persoana;
<b>BlueSys SRL</b>	Codrut IANASI	
<b>TRW Automotive</b>	persoana de contact: Florin Darac	
<b>Adecco Romania</b>	in domeniul orientarii profesionale, soft skills	
<b>S.C.COLTERM S.A</b>	leadership emotional, Mircea Cristina Aron	
<b>ETA 2u SRL</b>	cercetare, inovare	
<b>ATOS IT Partner</b>	Administrare LINUX, W si project management	
<b>Zoppas Group Romania</b>	de ex: dulapuri de automatizare,mixte:	

	electro, hidraulica, pneumatica);	
<b>Plexus Services Romania</b>	(HR,inginerie) si functie de programarea in program	domeniul va fi stabilit ulterior
<b>Visma Software</b>	Monica Nyesti (subiectele vor fi propuse cind e momentul)	
<b>HELLA Romania</b>	B.Nuna - de stabilit domeniile	mai intii si se va raspunde pozitiv la solicitare
<b>memlq</b>	Dan Bugariu	
<b>Unified Post</b>	Posibil, de discutat	
<b>Celestica Romania</b>	- nominalizarea va fi facuta de C.Bala si va fi anuntata ulterior	- constringere: calendarul in functie de gradul de ocupare al lectorului
<b>ELBA SA</b>	analiza de facut in functie de incarcare si program;	nu momentan, se va gind dupa observarea participarii celorlalte firme prinse in proiect;

### Pentru comunicarea cu companii retinem urmatoarele teme/competente:

- Project management
- Administrare LINUX, administrare Word si
- Inginerie – competente transocupationale/ Inginerie de process
- Inginer- competente de pedagogia – pedagogia invatarii si a invatarii adultilor (gestionarea invatarii in cadrul echipelor de lucru)
- leadership emotional, leadership
- inovarea in companii – o necesitate si activitate zilnica
- Lean Manufacturing),



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013

OIPOSDRU

UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA TIMIȘOARA

- Soft skills – in general si cu concretizarea unora
- Asigurarea calitatii, Sisteme de management al calitatii
- Management organizational
- Enterprise Management

**Mentionam** ca lista de teme, competente au doar caracter informativ, si dovedesc existenta acestor nevoi, in sa nu este o lista exhaustiva, si pe parcursul implementarii activitatilor lista va avea

un caracter deschis, pentru a permite completarea cu alte teme/competente care se vor putea argumenta pe parcurs.

**Anexa:** Centralizator chestionare componenta A, versiunea 31 oct 2014

Timisoara

Oct 2014

Echipe de experti A.1. : Aurel GONTEAN, Mihaim MUTIU si Ildiko PATAKI

Temele propuse de companii sunt necesar să fie actualizate anual, prin evenimente similare cu Bursa de idei. Temele care au fost livrate in cadrul proiectului (cele cinci module pentru care au fost asigurate resursele) pot fi reluate si pentru generațiile viitoare, cu verificarea relevanței tematicii și a metodologiei utilizate.

Validarea tematicii și a modului de organizare a sesiunilor este esențială pentru adecvarea finalităților la așteptările companiilor.



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013

OIPOSDRU

UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA TIMIȘOARA

## RECOMANDĂRI DIN RAPOARTELE DE MONITORIZARE

- Se prezintă recomandările din rapoartele de monitorizare, structurate pe categorii

Pentru utilizarea unitară a Grilei de monitorizare, a fost pus la dispoziția experților un ghid, cu scopul de delimitări conceptuale, și relevanța detaliilor consemnate, care să permită pe de o parte un feedback consistent către lectori și organizatori dar și o comparabilitate relativă între modulele atât de variate.

Prezentăm spre exemplificare câteva detalii din recomandările ghidului aferent Grilei de monitorizare A.3.

### GHID pentru utilizarea GRILEI de monitorizare A.3.

Activitatea monitorizată: \_\_\_\_\_

Data și locația: \_\_\_\_\_

Participanți: \_\_\_\_\_

Expert monitorizare A.1.: \_\_\_\_\_

#### PREGĂTIREA ÎNTÂLNIRII:

##### Invitarea participanților și pregătirea întâlnirii

- Nr de invitații trimise / nr de participanți / nr de confirmări
- Observații:
- Când și cum au fost trimise informațiile?
- Care a fost modalitatea de a obține datele de contact?
- Care a fost rata de răspuns a invitațiilor?
- În ce măsură a contat intervenția anterioară la participanți (prin Chestionar comp. A)
- Agenda întâlnirii ( a fost pregătită? Comunicata participanților? )
- Durata, scopul întâlnirii (claritate, respectare)
- Dacă participanții au fost informați cu privire la nevoia de a pregăti diferite aspecte? (informații, materiale, sau decizii cu privire la sarcinile ce vor fi asumate)
- Invitați și participanți

- Modul de gestionare a confirmărilor participării (daca s-a înregistrat confirmarea, dacă s-a răspuns la confirmare, dacă au fost soluții pentru eventuale imposibilități de participare – suprapunere de agendă)
- Pachetul informațional pregătit pentru întâlnire
- Pregătirea logistică a întâlnirii
- Promovarea evenimentului

#### DESFĂȘURAREA ÎNTÂLNIRII:

- Participanți vs. Persoane invitate
- Modul de coordonare a întâlnirilor (roluri distribuite, echilibrul acestora, formularea clară a finalităților, respectarea orarului)
- Modul de gestionare a implicării ( asigurarea unui spațiu pentru ca fiecare participant să se exprime)
- Modul de înregistrare a opiniilor, și de confirmare a consemnării acestora (moderator, care asigură coerența discuțiilor)
- Opinii și recomandări – DE CONSEMNAȚ

#### CONCLUZII: (formulate de către monitor)

#### RECOMANDĂRI: (formulate de către monitor)



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013

OIPOSDRU

UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA TIMIȘOARA

## FEED BACK – PARTICIPANȚI:

- Recomand spre analiză utilitatea completării unei fișe de feedback, de către participanți? O fișă de feedback prin care fiecare participant își exprima poziția personală / instituțională față de demersul la care a participat.
- De acest feedback ar avea nevoie și coordonatorii A.2 și cu certitudine NU vom aplica două fișe distincte!!
- *Este posibil ca să primească Fișa imediat la începerea întâlnirii și o pot completa pe parcurs cu observații și se predau înainte de plecare.*
- *B. Este posibil sa primească fișa doar în ultimele minute (riscul acestei versiuni este graba cu care completează, care înseamnă mesaje superficiale, de tip `să scăpăm mai repede de o grijă`)*
- *C. Este posibil ca să primească pe e-mail fișa, la 24 de ore de la eveniment. Avantajul este ca în acest fel se mai păstrează contactul cu ei, reacțiile sunt mai așezate, însă nu pot fi anonime.*
- Vă rog sa optam pentru una din modalitățile de mai sus (sau combinație, poate)
- **PROPUN pentru eficiență** ca cele consemnate de noi prin monitorizare să fie integrate de către coordonatorii A.2 în Raportul lor privind evenimentul organizat. În cazul în care veți agreea aceasta propunere, mai introducem și aspectul:

**CONCLUZII, RECOMANDARI COMUNE** – coordonator A.2. (moderator) și expert A.1. (monitor)

## Data:

Coordonator A.2.(moderator)

Expert A.1. (monitor)

## Fișa de feedback – participanți

Vă mulțumim pentru contribuția Dumneavoastră la realizarea activităților!

Opiniile și recomandările Dumneavoastră vor contribui la îmbunătățirea întregului demers, motiv pentru care va rugam să vă consemnați mai jos impresiile!

### 1. Așteptările Dumneavoastră au fost:

- Depășite, pentru că.....
- Diferite .....

### 2. Considerați că evenimentul a fost organizat în mod adecvat din perspectiva:

- Locației
- Orarului/duratei
- Tematicii
- Alte aspecte

### 3. Veți dori si veți putea aloca pentru astfel de întâlniri, cu scopul revizuirii – validării programelor de studii un număr de aproximativ ..... ore / lună.

Detaliați:

### 4. Recomandări pentru organizatori:

### 5. Recomandări pentru participanți:

### 6. Contribuții asumate: (în nume personal sau/și instituțional)



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE



UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA TIMIȘOARA

## RAPORT DE MONITORIZARE MODUL 1 - EXTRASE PENTRU RECOMANDĂRI

### GRILA de monitorizare a activităților A.3. - MODUL 1



20-21 martie 2015 Modul 1

Activitatea monitorizată: MODUL 1 - Eficientizare prin creativitate

Lector: Ciprian Todea, Leontin Dumitrana – Continantal SA ,

Expert monitorizare: A.1.: Ildiko PATAKI

Data și locația: 20-21 martie 2015, UPT

Participanți: studenții invitați la eveniment

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 - 2013  
POSDRU/13671.2/G/136302

Investește în oamii!

## Eficientizare prin creativitate

Lector: Ciprian Todea  
Innovation Manager Continental Romania

Consortiul Regional pentru Învățământ și Ocupare Vest

CRIO Vest

Afișul de promovare dezvoltat și utilizat pentru acesată acțiune, pentru social media

**1. ANALIZA Fisei de prezentare modul** (elaborata de către lectorul desemnat/contractat pentru livrarea modulului) din perspectiva relevantei finalităților propuse (în termeni de competențe, în raport cu cerințele din cererea de finanțare)

În conformitate cu cerințele specifice din Cererea de finanțare, cu privire la finalitățile acestei activități, s-a asigurat suport pentru ca lectoprii selectați în cadrul Bursei de idei să dezvolte conținutul modulului astfel încât să asigure cea mai bună corespondență dintre așteptările angajatorilor și setul de abilități și aspirații ale tinerilor.

Astfel acest modul cu care demarea șirul evenimentelor A.3., denumite generc module





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU

UNIVERSITATEA  
POLITEHNICĂ TIMIȘOARA

scurte, vizează abilități de gestionarea timpului + competență transocupațională, soluții de valorificare a potențialului de creativitate pentru managementul constrângerilor de timp, managementul priorităților aferente activității profesionale.

## 2. DESFĂȘURAREA MODULULUI:

### 2.1. RELEVANȚA TEMATICII DIN PERSPECTIVA COMPETENȚELOR VIZATE

Relevanța tematică și cea metodologică au fost asigurate prin invitarea unui lector practicant, iar prin pregătirea modulului s-a optat pentru o metodologie interactivă, pentru a trezi și menține interesul participanților, dar și pentru a asigura un caracter aplicativ al conținuturilor și a metodelor de învățare bazate pe exemple trăite direct de către cei care expun.

Astfel am asigurat o ancorare a tuturor exemplurilor din auxiliarele curriculare, dar și a exemplurilor care au fost incluse în program ca răspuns la intervențiile studenților, ceea ce a fost încurajat pe tot parcursul modulului.

**Eficientizare prin creativitate**  
Lector: Ciprian Todea  
Innovation Manager Continental Romania

De ce să participi la acest modul?

- ▶ Pentru că vei învăța trucurile pe care le folosesc profesioniștii care obțin maximul din timpul pe care îl au la dispoziție
- ▶ Pentru că vei afla cum să-ți gestionezi constrângerile de timp prin creativitate
- ▶ Pentru că vei învăța să-ți stabilești prioritățile și să le urmărești pentru a-ți realiza telurile
- ▶ Pentru că vei fi pus față în față cu niște oameni faini, cu experiență practică, care îți vor spune unde au greșit ei, ce au învățat din greșeli și cum au ajuns unde sunt azi
- ▶ Pentru că și tu ai ceva de spus, iar noi vrem să te ascultăm

Când și unde?  
20.03.2015 orele 16:00-20:00  
21.03.2015 orele 09:00-17:00  
Amfiteatrul A116, Electro

Pentru înscrieri, vă rugăm să vizitați site-ul proiectului [ovdip.upt.ro](http://ovdip.upt.ro), secțiunea Campus virtual.

Consortiul Regional pentru Învățământ și Ocupare Vest

### 2.2. CORELAREA METODELOR UTILIZATE CU SCOPURILE DECLARATE ALE MODULULUI

Unitățile de învățare au fost definite în concordanță cu competențele vizate, asigurând un echilibru vizibil și apreciat între momentele de input informațional și cele de aplicații și exemplificări, sau internalizarea achizițiilor dobândite.

Studenții au apreciat sarcinile individuale, care au permis punerea în valoare a creativității acestora, și au solicitat sprijin și suport



individual, feedback pentru modul de realizare a sarcinilor primite.

Îmbinarea și complementaritatea a metodelor de lucru individuale și cele de grup a fost deosebit de

clar exemplificată prin exerciții potrivit alese și interpretate.

Deși la început studenții au fost rezervați în cooperare și colaborare, până la urmă au acceptat că identificarea soluțiilor pentru probleme complexe nu se poate realiza decât prin cooperare, care







UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA TIMIȘOARA



astfel nu este penalizată, ci dimpotrivă devine un mod de lucru eficient.

condițiilor, astfel făcându-i responsabili și parteneri în procesul propriei dezvoltări.



### 2.3. PREZENȚA, PARTICIPAREA, IMPLICAREA STUDENȚILOR

Lectorul a captat atenția încă de la momentul prezentării tematicii,



a intențiilor – prin adresarea directă și concretă a subiectelor vizate.

Aranjamentul mobilierului din sala nu a fost cea mai potrivită scopurilor și intențiilor de

încurajare a interacțiunii, dar după identificarea nevoii unui context mai adecvat, studenții au fost invitați să se implice în adaptarea

Materiele promoționale au fost distribuite și apreciate de către participanți

**Data: 20,21, 23 martie 2015**  
**Coordonatori A.3. Ciprian Dughir UPT**  
**Lector: Ciprian Todea, Leontin Dumitrana**  
**Expert A.1. monitor: Ildiko Pataki**



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013

OIPOSDRU

UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA TIMIȘOARA

## GRILA de monitorizare A.3. Modul 2

Activitatea monitorizată: Modul 2, Project management, Life Challenge

Data și locația: 24-25 aprilie 2015

Participanți: studenții invitați pentru a participa la această sesiune de formare scurtă

Expert A.1.: Ildiko Pataki

**1. ANALIZA Fișei de prezentare modul** (elaborată de către lectorul desemnat/contractat pentru livrarea modulului) din perspectiva relevanței finalităților propuse (în termeni de competențe, în raport cu cerințele din cererea de finanțare)

- Fișa modulului definește obiective de învățare relevante, din perspectiva carierei viitoare a studenților
- Structura sesiunii a fost stabilită prin negociere, cu lectorul și valorificând rezultatele investigațiilor realizate prin chestionarul Componenta A, de unde a rezultat că majoritatea companiilor a plasat competențele aferente managementului de proiect printre cele mai importante, indiferent de specializare și de postul din companie

## 2. DESFĂȘURAREA MODULULUI:

### 2.1. RELEVANȚA TEMATICII DIN PERSPECTIVA COMPETENȚELOR VIZATE

- Relevanța competențelor vizate nu era constientizată de către participanți, care au venit la sesiune „fără așteptări”
- Însă pe parcursul sesiunii acesată expectanță a fost depășită, și în final s-a ajuns la formularea unor convingeri proprii privind necesitatea abilitării în acest domeniu

## 2.2. CORELAREA METODELOR UTILIZATE CU SCOPURILE DECLARATE ALE MODULULUI

- Lectorul a optat pentru utilizarea de metode de lucru, care asigură interacțiunea, implicare, motivarea participanților. Mai ales pe parcursul zilei 2, activitățile au avut un pronunțat caracter practic. Prima zi a fost dedicată într-o măsură mai mare delimitărilor conceptuale, necesare pentru stabilirea unui cadru de lucru și a unui limbaj de specialitate adecvat. De remarcă însă că și în această parte mai teoretico-conceptuală a formării, fiecare concept a fost exemplificat de către lector.

- Tehnici de învățare eficiente și adecvate finalităților vizate sunt cele care au implicat studenții prin adaptarea exercițiilor în activități de grup și individuale. Studenții au apreciat modul de interacțiune dintre lectori și ei, deosebit de direct și deschis, așa cum rezulta din feedbackul cules.

## 2.3. PREZENȚA, PARTICIPAREA, IMPLICAREA STUDENȚILOR

- Interesul participanților s-a modificat pe parcursul sesiunii, dovada și a implicării lectorului, precum și interacțiunii dintre participanți care a fost încurajată

- Gradul de interes pe parcursul modulului a fost mai scăzut la informațiile teoretice și mult mai ridicat la cele practice transmise.
- Unul ridicat.
- La început nu foarte mare, dar după, văzând despre ce este vorba, am fost chiar atras.
- De la început a fost într-o continuă creștere puțin câte puțin, până la final ..
- am fost foarte interesat, altfel nu mai participat
- La început nu am fost foarte interesat, nu știam dacă îmi place sau nu, dar lectorul s-a făcut plăcut în fața noastră, ne-a expus niște situații interesante, și m-am lasat captiv în jocul lui.



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013

OIPOSDRU

UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA TIMIȘOARA

- Am fost interesata foarte mult, chiar mi-am luat si notite din tot ce s-a spus.

### 3. EVALUAREA MODULULUI

**3.1. Feedback-ul a fost cules din partea studentilor, si prelucrat impreuna cu lectorul, pentru valorificare viitoare, iar concluziile centralizate precizează următoarele aspecte, care vor fi integrate in studiul final, care va alocă un intreg capitol modulelor scurte**

În urma participării la modulul 2 “ Project Management Challenge – Life. Reloaded”, un număr de 8 studenți (din cei 13 care au participat în ambele zile) au completat și încărcat chestionarele pe platforma online Campus Virtual.

Motivele pentru care studenții au dorit să participe la acest modul au fost:

- curiozitatea (ce se ascunde în spatele titlului modulului); tema este interesantă,
- dorința de a învăța lucruri noi,
- dorința de dezvoltare personală,
- dorința de a-și înființa o firmă
- faptul că pot beneficia de voucere.

Studenții au apreciat atmosfera prietenoasă, caldă și destinsă din timpul desfășurării modulului, în antiteză cu atmosfera din timpul unui curs de la facultate. Și-ar dori ca și cursurile de la facultate să se desfășoare în condiții similare. Datorită manierei deschise de predare, studenții s-au simțit mult mai apropiați de lector decât de profesorii de la facultate.

Așteptările studenților de la acest modul au fost satisfăcute, existând și persoane care au afirmat că modulul a fost mult peste așteptările lor. Unii studenți și-ar fi dorit ca modulul să se desfășoare pe o perioadă mai mare de timp.

Interacțiunea cu ceilalți participanți la modul a fost mult

mai bună decât în cazul unui curs clasic predat la facultate, în mare parte datorându-se și faptului că lectorul i-a împărțit pe echipe de câte 2 studenți în vederea rezolvării anumitor teme/exerciții.

Dintre aspectele considerate interesate prezentate pe parcursul modulului se numără:

- Întrebările și exercițiile propuse de către lector
- Prezentarea propriilor experiențe ale lectorului
- Exemplificarea noțiunilor teoretice prezentate
- Exercițiul de negociere al salariului

Majoritatea studenților consideră că prin participarea lor la acest modul crește sensibil șansa de a fi angajați. Competențele dobândite le vor valorifica atât în viața de zi cu zi cât și în activitatea lor viitoare.

Prezentarea lectorului a fost clară, echilibrată, nivelul de înțelegere a fost bun, cu multe exemple din viața reală și din experiența lectorului. Studenții și-ar fi dorit să fie timp mai mult pentru a se intra în detalii cu privire la comunicarea eficientă.

Conform aprecierii studenților, peste 80% din cunoștințele transmise pe parcursul modulului nu se regăsesc în programa școlară, motiv pentru care studenții consideră oportună introducerea acestor tipuri de cursuri în programa școlară. Alte cursuri dorite de studenți, dar care nu se regăsesc în programa școlară sunt (cursuri la care ar dori să participe pe viitor):

- Leadership

În urma parcurgerii modulului, studenții consideră că au dobândit următoarele competențe:

- Capacitatea de negociere
- oratoria
- Comunicarea și colaborarea cu ceilalți membri ai echipei

Ca și perioadă de desfășurare a modulelor, majoritatea studenților preferă sfârșitul de săptămână.



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU

UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA  
TIMIȘOARA

#### 4. CONCLUZII FINALE ȘI RECOMANDĂRI PENTRU PROCEDURA SPECIFICĂ PENTRU A.3.

Este necesar sa se acorde mult mai multa atentie promovarii m odulelor din timp si contactarii, incurajarii participarii studentilor

Este recomandabil ca rezultatele unui modul sa fie valorificate pentru promovarea urmatoarelor sesiuni, inclusiv testimoniale Nu este valorificat potentialul campusului virtual, pentru a treyi interesul unui numar mare de studenti pentruaceste sesiuni, desi la final de regula sunt multumiti si cu expectante depasite, totusi nu este suficient acest rezultat pentru a asigura o ata de participare si interes ridicat.

Data: 25 aprilie 2015

Coordonatori A.3. Ciprian GUGHIR

Lector: Marius FOICA

Expert A.1. monitor Ildiko Pataki

#### GRILA de monitorizare A.3. Modul 3

**Activitatea monitorizată:** Modul 3, „6 pași obligatorii pentru succesul în carieră. Începe cu dreptul!”

**Lector:** Ciprian ANGHELUȚĂ, Asociația ROSENC Timișoara

**Data și locația:** 15, 16 mai 2015 Facultatea de Electronică și Telecomunicații, sala A116

**Participanți:** studentii invitati pentru a participa la aceasta sesiune de formare scurta

**Expert A.1.-** monitorizare: Ildiko Pataki



#### 1. ANALIZA Fisei de prezentare modul (elaborata de către lectorul desemnat/contractat pentru livrarea modului) din perspectiva relevantei finalităților propuse (în termeni de competențe, în raport cu cerințele din cererea de finanțare)

- obiective de invatare definite sunt legate de dezvoltare personală continuă, demarată în timpul facultății, dar care trebuie să cptinue de-a lungul carierei profeisonale
- abilitățile vizate cuprind conștientizarea propeie valori, pe baza cunoașterii propriilor domenii de interese, intersectate cu talente și deprinderi speciale
- Structura sesiunii a fost definită prin secvențe succesive, cară să asigure o buna implicare a participanților în realizarea exercițiilor propuse.



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA TIMIȘOARA

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 - 2013  
POSDRU/156/1.2/G/136302

15-16 Mai 2015  
Amfiteatrul A 116  
clădirea Electro

**6 pași obligatorii pentru succesul în carieră**  
ÎNCEPE CU DREPTUL!

Ciprian ANGHELUȚĂ - Psiholog militar, specializat în profiling, coaching de performanță și training  
Vlad STANCIU - Director executiv al clusterelor ROSENC și APP

Consortiul Regional pentru Învățământ și Ocupare Vest

Investește în oameni!



## 2. DESFĂȘURAREA MODULULUI:

### 2.1. RELEVANȚA TEMATICII DIN PERSPECTIVA COMPETENȚELOR VIZATE

- Competențele vizate, și valorificarea conștientă a acestora conferă un grad crescut de angajabilitate tinerilor absolvenți în raport cu colegii cu competențe tehnice similare
- Departamentele de resurse umane realizează testare dedicată aspectelor de motivare, ambiție, disponibilitate de a lucra în echipă, dorința de autodepășire a candidaților, iar aceste abilități, valori nu sunt acoperite de programa școlară

### 2.2. CORELAREA METODELOR UTILIZATE CU SCOPURILE DECLARATE ALE MODULULUI

- din cauza numărului relativ mic de participanți a fost posibilă adaptarea modului de lucru la posibilități, asigurând întregului demers un caracter către coaching, cu un avantaj suplimentar pentru studenți (în raport cu un tip de sesiune centrat mai mult pe interacțiune de grup și nu individuală)

- exercițiile au fost apreciate de studenți, și au demonstrat și efectivitate din perspectiva conținuturilor

### 2.3. PREZENȚA, PARTICIPAREA, IMPLICAREA STUDENȚILOR

- Interesul participanților s-a modificat pe parcursul sesiunii, dovada și a implicării lectorului, precum și interacțiunii dintre participanți care a fost încurajată, cu exemple de rezultat confirmat prin achiziții de tipul:

„ - Capabilitatea de a-mi scrie un cv adecvat, de a scrie o scrisoare de intenție bună și posibilitatea de a susține un interviu care să îmi creeze semnificativ șansele de angajare ”

“- Stapanire de sine ”

“- O să fiu mai convingător la interviu ”



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA TIMIȘOARA

## 2.3. PREZENȚA, PARTICIPAREA, IMPLICAREA STUDENȚILOR

- Interesul participanților s-a modificat pe parcursul sesiunii, dovada și a implicării lectorului, precum și interacțiunii dintre participanți care a fost încurajată, cu exemple de rezultat confirmat prin achiziții de tipul:

„ - *Capabilitatea de a-mi scrie un cv adecvat, de a scrie o scrisoare de intenție bună și posibilitatea de a susține un interviu care să îmi crească semnificativ șansele de angajare*”  
 “- *Stapanire de sine*”  
 “- *O să fiu mai convingător la interviu* “



Cu toți am vorbit. Am fost ca în familie

## 3. EVALUAREA MODULULUI

3.1. Feedback-ul a fost cules din partea studenților, și prelucrat împreună cu lectorul, pentru valorificare viitoare, iar concluziile centralizate precizează următoarele aspecte, care

vor fi integrate în studiul final, care va alocă un întreg capitol modulelor scurte

## 4. CONCLUZII FINALE ȘI RECOMANDĂRI PENTRU PROCEDURA SPECIFICĂ PENTRU A.3.



Promovarea modului a fost ne-eficientă.

Afișul a fost inutil, fiind expus cu câteva minute înainte de demararea modulului, în sala de curs.

Nu au participat cadre didactice din universitate, posibil din motive de lipsă de promovare, deși modulele au și acest scop de a constitui un posibil cadru pentru schimb de experiență privind tematici și modalități de predare-învățare.

A lipsit promovarea post-event a celor două module deja livrate.

Data: 15,16 mai 2015

Coordonator A.3. Ciprian GUGHIR

Lector: Ciprian Angheluță

Expert A.1. (monitor) Ildiko Pataki



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE



UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA  
TIMIȘOARA

## GRILA de monitorizare A.3. Modul 4

**Activitatea monitorizată:** Modul 4, Realizarea unui produs electronic automotive. De la ideea la produs finit

**Lector:** Pentru Demian, Continental SA

**Data și locația:** 22,23 mai 2015 Facultatea de Electronică și Telecomunicații, sala A116 și sediul Continental Automotive Romania SA

**Participanți:** studenții invitați pentru a participa la această sesiune de formare scurtă

**Expert A.1.- monitorizare:** Ildiko Pataki



UNIUNEA EUROPEANĂ



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII  
ȘTIINȚIFICE



UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA  
TIMIȘOARA

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 - 2013  
POSDRU/156/1.2/G/136302

Investește în oamenii!



### Realizarea unui produs electronic automotive. De la ideea la produs finit

Petru DEMIAN - Head of Industrial Engineering din cadrul firmei Continental Automotive  
22-23 Mai 2015, amfiteatrul A116, Electro

Consortiul Regional pentru Învățământ și Ocupare Vest



Modulul se adresează tuturor studenților Universității Politehnica Timișoara.

### Finalitățile modulului:

- înțelegerea etapelor și a activităților specifice pentru realizarea unui produs de la faza de specificație, ofertă, prototip, trecând prin faza de dezvoltare până la etapele de introducere pe liniile de producție;



ciprian dughir

GVDIP Modulul 4

- familiarizarea cu cerințele specifice ale industrie și în special din industria automotive;
- indicarea pașilor necesari și antrenarea gândirii analitice pentru analiza maturității proceselor specifice de dezvoltare și realizare a unui produs;
- analiza condițiilor necesare și a măsurilor posibile pentru a asigura cerințele de calitate ale produselor;
- modalități de eficientizare a proceselor din lanțul de producție;
- principalele task-uri și roluri în cadrul unei organizații și influența acestora în produsul final;
- participare la acest modul ajută studenții la alegerea, înțelegerea și îndeplinirea mai bună a job-ului viitor și deschiderea pentru aprofundare în disciplinele și cursurile care urmează în pregătirea studenților



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA TIMIȘOARA



Prima parte a modului a oferit studentilor elementele de baza, delimitarile conceptuale necesare pentru a fi pregatiti pentru partea practica.

De remarcat atentia lectorului pentru detaliile cu privire la provenienta diferita a studentilor, si succesul de a adapta predarea astfel incat sa se mentina interesul fiecarui student din grup, indiferent de interese si pregatirea anterioara!



La intrare in companie sunt afizate rezultatele, progresul, tintele, furnizori, beneficiari etc. Nu a fost nici un student care sa cunoasca semnificatia ppm – unitate de masura a calitatii materialelor primite de la un furnizor, sau la final de linie de productie.

### CONCLUZII FINALE ȘI RECOMANDĂRI PENTRU PROCEDURA SPECIFICĂ PENTRU A.3.

**Conceptul si problematica PIETEI** a fost centrala in prezentare. Este elemental fundamental pentru

porice afacere, si o cerinta pentru un inginer ca sa cunoasca si inteleaga mecanismele pietei.

Este un subiect care ramane pentru lista de analiza dedicate concpetelor, care sunt sau nu sunt in suficienta masura acoperite – transversal- de catre discipline consacrate.

Tedinta pe piata: **aparenta diversitate** a produsuelor, dar de fat exista un numar mic de radacini commune

**Tendinte piata.** Actualmente 2 mil persoane cu job pt carcase electronice. Necesarul este de inca 10 milioane..... **nevoia de inovare.**



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013

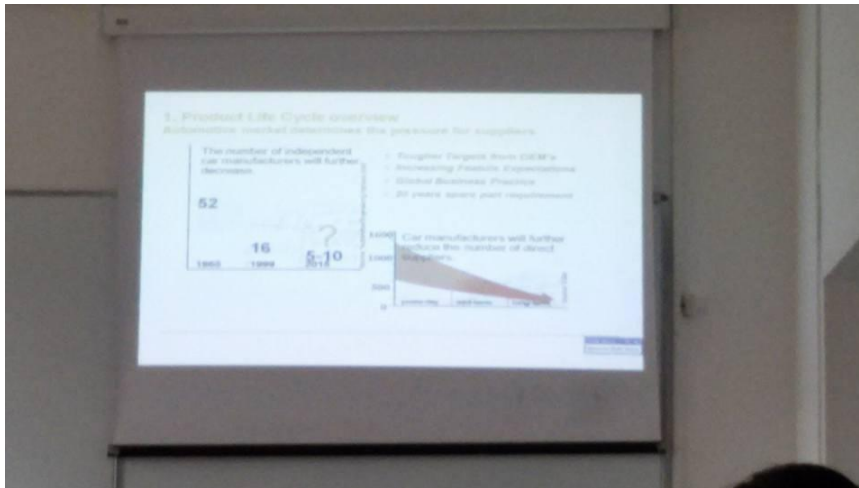


OIPOSDRU

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE



UNIVERSITATEA  
POLITEHNICĂ TIMIȘOARA



**INOVAREA** – este un alt aspect care este necesar sa fie abordat explicit. Inovarea care resursa a companiilor, pentru credtarea productivitatii.



Tehnicim metode de inovare si educatia studentilor in spirit inovativ, ar fi necesar sa fie subiect de analiza pentru cadre dioidactice, inclusive pentru a define setul de metode de predare care incurajeaza inovarea, in timpul invatarii.

NU este posibil ca studentii sa invete in timpul scolii, si doar sa se pregateasca pentru inovare, care ar incepe imediat a doua zi dupa angajare.....



Intrarea in spatiile companiei a presupus respectarea cerintelorde protejare a mediului de lucru, astfel incat am fost echipati cu haine de protectie, si imediat am simtit apartenenta la un grup – al celor care invata si sunt introdusi in atmosfera de productie.

**PROJECT MANAGEMENT** – introducere in elemente de management de proiect, prin doua exemple, cu doua grupe – (competente transferabile).

Exercitiul asigura implicarea, insa din cauza plasarii acestui exercitiu in etapa de pregatire, el nu a putut fi valorificat pentru un feedback la adresa studentilor – lipsa de structurare a informatiilor, slabe competente de prezentare – fara obiectiv si scop, doar citirea unei liste de 10 elemente, se pierde in detalii, lipseste calendarul ca element definitoriu in proiect, cu repere pentru angajamente. etc.

**21 century skills** – sunt mentionate deprinderile specifice de care are nevoie un inginer pt a fi de success in cariera. Se recomanda compararea deprinderilor mentionate cu lista de 21 century skills



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA TIMIȘOARA

**Cuvinte cheie sambata** – modulul in comanie: curatenie, disciplina, organizarea, monitorizarea performantelor individuale, complexitate



Studentii s-au fototafiat in companie – mascand dorinta de a avea sansa de angajare aici sau in jobrui similar. Vizita a avut un impact deosebit asupra multor studenti, care nu au mai vazut o intreprindere din interior.....

**Standardizare** – sisteme interne, externe, international – subiect modul distinct poate fi, dar poate fi si integrat

**Industry for zero** – conceptual si perspectivele absolventilor pregatiti (sau nu) pentru a fi competitive pe piata muncii in urmatorii 50 de ani..... Continental are viziune pentru 2020, 2025..... UPT ar trebui sa aiba o viziune pentru 2065..... DACA isi propune sa ofere tinerilor TOT de ce au nevoie. Daca nu poate, atuncic este necesara competente de L2L,

deadaptare, flexibilitate, curiozitate, care trebuiesc mentinute, dezvoltate.

**Pentru viitoarele module** ar fi util sa se organizeze o intalnire cu urmatoarele rezultate:

- Stabilire finalitati – explicit, prin negociere
- Definire rezultate ale invatarii – learning outcomes, dpv didactic
- Discutii continut, si mai ales adecvarea acestuia la obiectivele vizate (si nu invers. Nu era necesar modulul doar de dragul ciclului prezentat.....)
- Iar acest lucru este important sa fie constientizat de catrelectori, organizatori si participant
- Pregatire ppt si auxiliare – SUNT necesare, pt fizare, pentru memo, pentru exersare, pentru asigurare ttransfer in alte domenii si practica etc.
- De stability cea mai adecvata metodologie de invatare, cu accent pe PBL respectiv WBL

**Subiect pentru analiza: cum ar fi posibil? Si in ce conditii se preteaza preluarea (cel putin) a unor elemente de asigurare a calitatii distribuite** de-a lungul procesului din productie, in procesul de educatie? Ar fi interesanta analogia: ce inseamna `bucla de feedback mai scurta- de exemplu in relatia cu exemene, partiale, care ar putea sa asigure eliminarea complete a defectelor, a rebutului, prevenirea secului final (de neangajare, sau angajare ca ospatar...)

- Interacriunea = pentru a nu astepta reactia pietei, de excludere din piata muncii
- Care este market share pentru student?



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE



UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA TIMIȘOARA

- Care este situația defectelor de producție nedescoperite, neremediate la timp?
- Care ar fi impactul unor sesiuni de internship de lungă durată a cadrelor didactice în companii?

**Promovarea** modului a fost potrivită, studenții au confirmat participarea (17), și au avut o foarte bună implicare inclusiv la vizita la sediul angajatorului

**Nu au participat cadre didactice** din universitate, posibil din motive de lipsă de promovare, deși modulele au și acest scop de a constitui un posibil cadru pentru schimb de experiență privind tematici și modalități de predare-învățare.

**A lipsit promovarea post-event** a celor trei module deja livrate și valorificarea feedback-ului primit de la studenți (prelucrate cu mare întârziere, care nu mai permite valorificarea lor, fiind depășite de evenimente la mai mult de 48 de ore după eveniment!)

**Data:** 22,23 mai 2015

**Coordonator A.3.** Ciprian GUGHIR

**Lector:** Petru Demian

**Expert A.1. (monitor)** Ildiko Pataki

### GRILA de monitorizare A.3. Modul 5

**Activitatea monitorizată:** Modul 5, Antreprenariat de la start la performanță

**Lector:** Vlad Stanciu, Asociația ROSENC Timișoara

**Data și locația:** 29,30 mai 2015 Facultatea de Electronică și Telecomunicații, sala A116

**Participanți:** studenții invitați pentru a participa la această sesiune de formare scurtă

**Expert A.1.-** monitorizare: Ildiko Pataki

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 - 2013  
POSDRU/156/1.2/G/136302

Investește în oameni!

**ANTREPRENORIATUL  
De la START la PERFORMANȚĂ!**

Ciprian ANGHELUȚĂ - Psiholog militar, specializat în profiling, coaching de performanță și training  
Vlad STANCIU - Director executiv al clusterelor ROSENC și APP

29-30 Mai 2015  
Amfiteatrul A 116  
clădirea Electro

Consortiul Regional pentru Învățământ și Ocupare Vest  
CRIO Vest

**1. ANALIZA Fișei de prezentare modul (elaborată de către lectorul desemnat/contractat pentru livrarea modulului) din perspectiva relevanței finalităților propuse (în termeni de competențe, în raport cu cerințele din cererea de finanțare)**

- obiectivele de învățare definite sunt legate de dezvoltare profesională, vizând competența transversală de spirit de antreprenariat, valorificabilă în fiecare ocupație posibilă

### **2. DESFĂȘURAREA MODULULUI:**

**2.1. RELEVANȚA TEMATICII DIN PERSPECTIVA COMPETENȚELOR VIZATE**



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU

MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE



UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA  
TIMIȘOARA



- din rezultatele Chestionarelor aplicate la companii, dar și din studiile de specialitate rezulta ca setul de competente aferente spiritului antreprenorial sunt esențiale în condițiile unei dinamice rapide a cerințelor pe piața forței de muncă
- lectorii au vizat demonstrarea acestor competente inclusiv prin experiența practică, expusă prin studii de caz.

## 2.2. CORELAREA METODELOR UTILIZATE CU SCOPURILE DECLARATE ALE MODULULUI

- exercițiile au fost gândite astfel încât să necesite implicarea fiecărui participant, în mod individual dar și în echipe  
- au fost stabilite sarcini pentru fiecare etapă, structurate în mod progresiv, și cu feedback la finalizarea sarcinilor parțiale  
a fost deosebit de apreciată prezentarea experiențelor directe de către lector și invitat, și deschiderea pentru analiza situațiilor de eșec, care sunt necesare a fi depășite - o caracteristică a unui antreprenor

## 2.3. PREZENȚA, PARTICIPAREA, IMPLICAREA STUDENȚILOR

- Interesul participanților a fost unul foarte bun, probabil și din cauza unei promovări realizate de către participanții la modulele anterioare.



## 3. EVALUAREA MODULULUI

Motivul pentru care studenții au dorit să participe la acest modul a fost dorința de a-și deschide o firmă, dorința de a deveni un antreprenor, curiozitatea de a întâlni oameni de succes.

Studenții au apreciat atmosfera ca fiind plăcută și propice dezvoltării activităților practice, așteptările lor de la acest modul fiind depășite cu mult.



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU

UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA TIMIȘOARA

Interacțiunea cu ceilalți participanți la modul a fost mult mai bună decât în cazul unui curs clasic predat la facultate, studenții apreciind atmosfera ca fiind familială, simțindu-se liberi în a-și exprima opinii și păreri.

Dintre aspectele considerate interesate prezentate pe parcursul modului se numără poveștile de succes prezentate de către lectori și disponibilități de fonduri pe piață.

Majoritatea studenților consideră că prin participarea lor la acest modul crește sensibil șansa de a fi angajați, dar mulți dintre ei afirmă că vor încerca să își dezvolte propriile afaceri, în baza cunoștințelor acumulate la acest modul.

#### 4. CONCLUZII FINALE ȘI RECOMANDĂRI PENTRU PROCEDURA SPECIFICĂ PENTRU A.3.

Prezentarea lectorului a fost clară, echilibrată, nivelul de înțelegere a fost bun, cu multe exemple din viața reală și din experiența lectorului.

Conform aprecierii studenților, peste 50% din cunoștințele transmise pe parcursul modului nu se regăsesc în programa școlară, motiv pentru care studenții consideră oportună introducerea acestor tipuri de cursuri în programa școlară. Alte

cursuri dorite de studenți, dar care nu se regăsesc în programa școlară sunt (cursuri la care ar dori să participe pe viitor):

- cursuri de consolidare a unor limbaje de programare (HTML, CSS, JS, jQuery etc.)
- creștere profesională
- antreprenoriat
- coaching

Competențele dobândite în urma parcurgerii acestui modul sunt (după părerea studenților) următoarele:

- tehnici de informare a pieței
- tehnici de vânzare
- manager
- lider de echipă
- antreprenor

Ca și perioadă de desfășurare a modulelor, majoritatea studenților preferă sfârșitul de săptămână, cu excepția perioadelor de examen.

**Data: 29,30 mai 2015**

**Coordonator A.3. Ciprian GUGHIR**

**Lector: Vlad Stanciu**

**Expert A.1. (monitor) Ildiko Pataki**

#### RECOMANDĂRI ALE PARTICIPANȚILOR

Selectii din centralizarea feedback-ului cules de la studenti, și afișul modului apreciat de studenți, pentru abilitarea lor în antreprenoriat, prin activități inovative și eficiente.



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA TIMIȘOARA

## Care sunt principalele motive pentru care ați participat la acest modul?

- as dori sa-mi infiintez propria firma, deci am dorit sa aflu mai multe detalii despre management, etapele construirii unui proiect si tot ce tine de acest domeniu.
- Am participat si la evenimentul Cariere de succes unde mi-a placut foarte mult si cand am vazut modulul 2 am stiut ca trebuie sa vin, ca o sa fie interesant.
- Pentru a vedea etapele ce trebuie parcurse in elaborarea unui proiect.
- Am participat deoarece mi s-a parut interesanta tema modulului si in cadrul companiei in care lucrez am de-a face cu PM. In viitor as vrea sa am o astfel de pozitie si cred ca informatiile primite o sa-mi foloseasca.
- ceea ce facultatea mi-a aratat pana acum, nu m-a atras atat de mult si vreau sa vad si altceva, poate locul meu nu se regaseste aici
- Dezvoltare personala, dobandirea de noi cunostinte, - Din dorinta de a invata lucruri noi .
- doresc sa imi dezvolt personalitatea si consider ca asemenea proiecte sunt foarte

benefice pentru fiecare student pentru ca ai ocazia sa vezi cum pot fi solutionate unele lucruri

in cel mai benefic mod. Cand am vazut tema acestui modul am fost si mai interesata deoarece

ca orice student, intampin greutati in eficientizarea cat mai buna a timpului.

- am participat la acest modul deoarece sunt interesat de subiectul „Time management”.
- am participat la acest modul din dorinta de-a afla lucruri noi (care nu sunt predate in facultate) , de-a intra contact cu o persoana de succes si a obtine informatii utile legate de
- folosirea cu folos a timpului. - pentru voucher si pentru a alfa cum sa-mi planific timpul

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 - 2013  
POSDRU/1584/1.1/1.1/15.02.02

ANTREPRENORIATUL  
De la START la PERFORMANȚĂ!

Ciprian ANGHELUȚĂ - Psiholog militar, specializat în profiling, coaching de performanță și training  
Vlad STANCIU - Director executiv al clusterelor ROSENC și APP

De ce să participi la acest modul?

- ▶ Pentru că te vom ajuta să îți dezvolti capacitatea de înțelegere, planificare și execuție, dar și capacitatea de multitasking;
- ▶ Pentru că îți vei spori abilitatea de a dezvolta relații de lucru cu colaboratori din diverse medii profesionale;
- ▶ Pentru că îți vom consolida puterea de previziune, mobilitatea și rezistența la schimbare;
- ▶ Pentru că vei fi pus față în față cu niște oameni faini, cu experiență practică, care îți vor spune unde au greșit ei, ce au învățat din greșeli și cum au ajuns unde sunt azi;
- ▶ Pentru că și tu ai ceva de spus, iar noi vrem să te ascultăm.

Când și unde?  
29.05.2015 orele 16:00-20:00  
30.05.2015 orele 09:00-17:00  
Amfiteatrul A116, Electro

Pentru înscrieri, vă rugăm să vizitați site-ul proiectului  
ovdip.upt.ro, secțiunea Campus virtual.

Consortiul Regional pentru Învățământ și Ocupare Vest



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU

UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA  
TIMIȘOARA

- am participat la acest modul în primul rând din curiozitate (fiind prima dată când

particip la o activitate de genul acesta, și pentru dezvoltarea personală. M-a atras de asemenea

descrierea proiectului legată de gestionarea timpului personal.

- tema acestui prim modul m-a făcut să-mi doresc să particip, timpul reprezintă o mare

problemă din momentul angajării cu atât mai mult dacă în paralel cu job-ul se mai află și școala

(master/doctorat). Pe lângă acestea ne mai dorim să avem timp și pentru familie și hobby-uri,

astfel observăm că ar fi nevoie ca ziua să aibă 48 de ore. În urma acestui modul îmi doream să învăț noi tehnici prin care să-mi pot eficientiza munca.

- creativitatea este o mare problemă a sistemului nostru de învățământ, din clasele mici observăm că dacă reușim să memorăm lecția predată de învățătoare vom avea note mari, lucru dorit/cerut cu insistență de părinți. Lucrurile nu se schimbă foarte mult nici la facultate, sunt foarte puține cazurile în care la un examen i se cere studentului să fie creativ, să primească subiecte în care să aplice ceea ce a învățat în teorie și să reproducă cursurile.

**Care sunt temele pe care ați fi dori să fie abordate? Împreună cu anunțul modulului „6 pași pentru succesul în carieră”, susținut de Ciprian Angheluță, cu succes în carieră împărtășit participanților**

- Calitățile necesare pentru un teamleader. Leadership
- cursuri de web design, la nivel de aprofundare, întrucât multe firme pretind cunoștințe de acest tip
- Asemenea cursuri acestui modul, toate pentru dezvoltare personală, pentru organizarea timpului și pentru munca în echipă.
- economie (cu cât cunoștințele economice, contabilești ai unui angajat sunt mai
  - bune cu atât mai bine poate vedea în ansamblu rolul său în companie astfel poate deveni mai responsabil)



UPT | CEL | MENIUL MEU | CURSURILE MELE

PAGINA MEA | POSDRU | OVDIP | PROJ\_OVDIP\_STUD | EDITEAZĂ MODULUL 3 - 6 PASI OBLIGATORII PENTRU SUCCESUL ÎN

MENIUL MEU

- Profil
- Biogul meu
- Calendar
- Fisierele mele

NAVIGARE

- Pagina mea
- Pagina principală
- Curs curent
- proj\_ovdip\_stud
- Participanți

### Rezumatul Modulul 3 - 6 pași obligatorii pentru succesul în cariera, începe cu dreptul!

General

Nume secțiune  
Modulul 3 - 6 pași obligatorii pentru  Utilizați numele implicit al secțiunii

Rezumat

Lectori: Ciprian ANGHELUȚĂ, Vlad STANCIU, ROSENC

Data: 15 (orele 16-20) - 16 Mai 2015 (orele 10-18), Sala A116 Electro.

ADAUGĂ UN

Adaugă...

Dughir Ciprian  
leșire

Joi 22



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013

OIPOSDRU

UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA TIMIȘOARA

- leadership (in romania tinerii au cunostinte de baza de leadership, astfel nu au nici curajul sa deschida propria afacere, pe de alta parte aceste competente sunt necesare oricarui angajat mai ales in companii mari)
- Ar fi interesant daca firmele mari ar organiza mai multe cursuri la facultate. Acestea sa fie optionale, adica doar studentii interesati sa participe. Astfel atat firmele cat si studentii vor iesi pe plus deoarece studentii vor fi pregatiti iar angajatorii primesc exact oameni care au cunostiintele cerute de catre ei.
- -Cursurile de comunicare ar fi foarte interesante alaturi de activitati interactive pe aceasta tema.
- Cursuri de comunicare, pentru a vedea alte perspective.
- Cursuri de dezvoltare personala/profesionala si comunicare eficienta.
- Cursuri de dezvoltare personala.
- Am terminat ETC – TST si cea mai mare problema este programarea. Consider inadmisibil ca terminand o facultate de telecomunicatii sa nu ti se prezinte nimic despre software detelecom. Exista o materie intitulata Software de Telecomunicatii ce se preda in anul 4 dar in urma cursului/laboratoarelor nu ramai cu efectiv NIMIC! Aici consider ca ar trebui luate masuri, am mai spus-o (si nu doar eu) si altora din conducerea facultatii dar nu s-a luat nici o masura. Inainte de a ne gandi sa adaugam noi cursuri ar trebui vazut la ce nivel sunt cele actuale. Ar trebui formata o comisie si verificat ce se preda in fiecare curs, evaluati un numar de studenti la sfarsitul sesiunii pentru a vedea cu ce au ramas in urma unui curs. Asta e parerea mea: verificat mai intai ce se preda, la ce nivel este profesorul in domeniul in care preda si apoi sa ne gandim sa mai adaugam si alte cursuri!
- As dori sa particip la cursuri de inteligenta emotionala deoarece consider ca foarte

- multa lume nu poate sa isi stapaneasca emotiile si ar avea nevoie de un asemenea curs care
- sa ii ajute sa gestioneze mai bine emotiile.
- -Limbi straine (Engleza/germana)
- -cursuri de informatica, internet etc
- -Cursuri de lucru sub presiune
- Cursuri de pregatire a unui interviu.
- - la un curs pe tema programator vs inginer calculatoare
- A alocat timp suficient fiecarei teme in functie de importanta acesteia.
- Negocierea a fost ceva ce m-a captivat si mi-a placut, dar a fost alocat destul timp
- Partea de influentare si comunicare eficienta
- Cred ca mi-ar fi placut sa stiu cat timp mai are un PM pentru viata privata.
- Economie
- Comunicare
- Dezvoltare personală/profesională
- Inteligență emoțională
- Lucrul sub presiune
- Pregătirea unui interviu
- Antreprenoriat
- Web design, programare

**În urma parcurgerii modulului, studenții consideră că au dobândit următoarele competențe:**

- Managementul timpului, prioritizarea activităților
- Gândire “outside the box”
- Comunicarea cu ceilalți membrii ai echipei
- Definierea clară a unui obiectiv și alocarea timpului pentru acesta



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013

OIPOSDRU

UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA TIMIȘOARA

- Pe viitor, ar fi bine ca lectorii să acorde mai mult timp transmiterii de cunoștințe

**(Q16) Cum apreciați desfășurarea acestui modul, comparativ cu un curs din programa școlară?**

- Apreciez desfasurarea acestui modul ca fiind mult mai interesanta decat un curs din
- programa scolara, am participat in mod direct si noi si ne-a mentinut treaza atentia.
- Cel mai important a fost ca toti eram implicati, nu s-a folosit monologul. Eu unul nu m-am plictisit.
- atmosfera a fost una degajată, relaxată, propice acumulării de noi cunoștințe și de “punere pe gânduri” a celor prezenți în legătură cu tema abordată.



- In comparatie cu un curs scolar, atmosfera cursului ar trebui abordata si la cursurile din programa școlară. Exista o distanta intre student si profesor la scoala. Aici nu a existat.
- Deloc plictisitor si o atmosfera mult mai destinsa
- Mult peste asteptarile mele , la acest modul nu m-am plictisit o secunda , pe cand la unele
- cursuri se doarme pe banci de la atat de multa teorie.
- A fost exceptional. NU m-am plictisit deloc si parca mi se raspundea inainte sa pun o intrebare. Nu merg la cursuri care nu-mi stransc niciun interes,dar acest curs mi l-as starnit si mi-as fi dorit sa mai fie o zi in plus.
- Consider ca prezentarea a fost una foarte accesibila si atractiva din punct de vedere al esteticului. Claritatea prezentarii a fost una foarte buna.
- Accesibilitatea a fost una buna. Toate informatiile au fost prezentate clar.-
- Cu toti am interactionat.Am fost ca un grup de prieteni.
- Ne-am inteles foarte bine,toata lumea a participat in mod activ.
- Activitatile de echipa ne-au facut sa comunicam intre noi, ceea ce cred ca va fi de folos pe viitor in activitatile urmatoare.
- Am interactionat fara probleme cu toti cei prezenti si prin intermediul jocurilor
- Asteptarile mele au fost depasite cu mult. Nu ma asteptam la prezentari atat de complexe, interesante si benefice pentru viitorul unui student.
- Am fost placut surprins de modul in care a decurs acest modul. La inceput eram sceptic in ceea ce priveste participarea dar la final am realizat ca am avut numai de castigat.
- sa invat metode practice de eficientizare, sa primesc informatii atat teoretice cat si
- practice pe baza carora



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013

OIPOSDRU

UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA TIMIȘOARA

Chestionarul aplicat a avut un număr de 24 de itemi, care au acoperit aspecte de ordin logistic organizațional, de motivația participării, detalii privind relevanța conținutului și importanța acestuia în etapa de dezvoltare a studenților; A fost important să obținem detalii privind atmosfera și interacțiunea din timpul sesiunilor, deoarece ne-am amintit obiectivul de a pilota și de a pune în practică modelități inovative de învățare.

Am putut constata că pentru studenți aproape orice inovare a constituit o provocare în plus pentru a fi mai atent, și s-au lăsat captați de exerciții și de fiecare context neconvențional care a fost valorificat ca unul de învățare.

Rezultatele adunate pe parcursul celor cinci module sunt oferite pentru prelucrare tuturor celor care doresc să își fundamenteze metodele și tehnicile de învățare pe evidențe colectate din experiențe reale și monitorizate cu instrumente dedicate.

În portofoliul proiectului sunt arhivate versiunile complete ale următoarelor documente de referință utilizate în prezentul studiu:

ANEXA1. – Fisa de prezentare, exemple si eventual comentarii

ANEXA2 – Centralizarea feedback-ului de la studenti

ANEXA 3. Raport monitorizare Modul 1- „Eficientizare prin creativitate” – Ciprian Todea & Leontin Dumitriana, Continental SA

ANEXA 4. Raport monitorizare Modul2. Project Management Challenge- Life Reloaded- Marius Foica, Athos IT Solutions

ANEXA 5. Raport monitorizare Modul 3.- 6 pași pentru succesul în carieră. „Începe cu dreptul,- Ciprina Angheluță, Clusterul ROSENC

ANEXA 6. Raport monitorizare Modul 4. „De la ideea la produs final,, – realizarea unui produs electronic, Petru Damian, Continental Automotive

ANEXA 7. Raport monitorizare Modul 5. – De la START la PERFORMAȚĂ- ANTREPRENORIAT, Vlad STANCIU, ROSENC

ANEXA 8. Modelul P.2. de parteneriat, generat din implementarea celor cinci module

### **Studiul a fost elaborat prin contribuția experților:**

SOLICITANT UPT:

Ciprian Dughir, coordonator A.3.

PARTENER CRIO Vest:

Apostol Marian, coordonator A.3.

Ildiko Pataki, expert monitorizare



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



UNIVERSITATEA  
POLITEHNICA  
TIMIȘOARA

Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013  
***Orientarea programelor de studii pe realitatea economică regională, validarea acestora de către actorii economici și dinamizarea relației în tripleta universitate-student-companii, pentru un învățământ superior tehnic performant – OVDIP***

Editor: Universitatea Politehnica Timișoara

Data publicării: Octombrie 2015

*Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României*



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE 2007 - 2013



INVESTEȘTE ÎN OAMENI !